

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад «Аленка»  
муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области

**ПРИНЯТО**

Педагогическим советом

МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска

Протокол № 1

« 31 » 08 2023 г.

**УТВЕРЖДАЮ**

Заведующий

МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска

О.К. Лекторова

Приказ от « 31 » 08 2023 г. № 116



**СОГЛАСОВАНО**

Советом родителей

МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска

« 31 » 08 2023 г.

**Образовательная программа дошкольного образования  
муниципального бюджетного дошкольного образовательного  
учреждения «Детский сад «Аленка» муниципального образования  
«город Десногорск» Смоленской области**

г. Десногорск  
2023г.

## **Оглавление.**

|                                                                                                                                                               |           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|
| <b>СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ</b>                                                                                                                         | <b>3</b>  |
| <b>ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ</b>                                                                                                                                        | <b>4</b>  |
| <b>I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ</b>                                                                                                                                      | <b>6</b>  |
| 1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы).....                                                                             | 6         |
| 1.1.1. Цель и задачи Программы                                                                                                                                | 6         |
| 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы .....                                                                                                      | 7         |
| 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики .....                                                                                    | 7         |
| 1.2. Планируемые результаты реализации Программы .....                                                                                                        | 8         |
| 1.2.1. Целевые ориентиры                                                                                                                                      | 8         |
| 1.2.2. Возрастные особенности развития детей                                                                                                                  | 8         |
| 1.2.3. Ожидаемые образовательные результаты                                                                                                                   | 9         |
| 1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы                                                                                          | 9         |
| 1.3. Система оценки результатов освоения Программы .....                                                                                                      | 11        |
| 1.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов .....                                                                                    | 13        |
| <b>2. Содержательный раздел</b>                                                                                                                               | <b>14</b> |
| 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям .....                                                                                        | 14        |
| 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие                                                                                                                     | 14        |
| 2.1.2. Познавательное развитие                                                                                                                                | 14        |
| 2.1.3. Речевое развитие                                                                                                                                       | 14        |
| 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие                                                                                                                    | 15        |
| 2.1.5. Физическое развитие                                                                                                                                    | 15        |
| 2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы .....                                                                                 | 15        |
| 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик .....                                                                         | 17        |
| 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы .....                                                                                                 | 20        |
| 2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников .....                                                                      | 22        |
| 2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп..... | 25        |
| 2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ .....                                                                                                                       | 26        |
| 2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания                                                                                                                    | 27        |
| 2.7.1.2. Направления воспитания.                                                                                                                              | 28        |
| 2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.                                                                                                                        | 29        |
| 2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания .....                                                                                               | 31        |
| 2.7.2.1. Уклад образовательной организации.                                                                                                                   | 31        |
| 2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.                                                                                                     | 32        |
| 2.7.2.3. Сообщности образовательной организации.                                                                                                              | 33        |
| 2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.                                                                                                        | 34        |
| 2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.                                                                                         | 36        |
| 2.7.2.6. События образовательной организации.                                                                                                                 | 36        |
| 2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания                                                                                                            | 38        |
| <b>3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                    | <b>41</b> |
| 3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы .....                                                                                              | 41        |
| 3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды .....                                                                               | 42        |
| 3.3. Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания .....                         | 43        |
| 3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы .....                                   | 47        |
| 3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы .....                                                                                                  | 47        |
| 3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах .....                                                                                              | 47        |
| 3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня                                                                             | 48        |
| 3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения                                                         | 49        |
| 3.7. Календарный план воспитательной работы.....                                                                                                              | 51        |
| <b>IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ</b>                                                                                                                    | <b>53</b> |
| Краткая презентация Программы                                                                                                                                 | 53        |
| <b>Приложение 1.</b>                                                                                                                                          | <b>55</b> |
| <b>Приложение 2</b>                                                                                                                                           | <b>57</b> |
| <b>Приложение 3.</b>                                                                                                                                          | <b>62</b> |
| <b>Приложение 4.</b>                                                                                                                                          | <b>65</b> |

## СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМЫХ СОКРАЩЕНИЙ

ДО – дошкольное образование

ДОУ – дошкольная образовательная организация

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ООП – особые образовательные потребности

ПМПК – психолого-медико-педагогическая комиссия

ППК – психолого-педагогический консилиум образовательной организации

Программа – образовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска

Программа воспитания – рабочая программа воспитания МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска

РППС – развивающая предметно-пространственная среда

Санитарно-эпидемиологические требования - Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденные постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28.

УМК – учебно-методический комплект

ФГОС ДО - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования

Федеральная программа – Федеральная образовательная программа дошкольного образования

ЧБД – часто болеющие дети

## ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области (далее – Программа) разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска соответствует ФОП ДО, а часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. № 1028, в части, формируемой участниками образовательного процесса, парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программа воспитания (далее – Программа воспитания), календарный план воспитательной работы (далее – План).

***Программа разработана в соответствии с основными нормативно - правовыми документами по дошкольному образованию:***

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955);
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028);
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373);
- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28);
- Устав МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска;
- Программа развития МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска.

Программа определяет единые для Российской Федерации базовые объем и содержание дошкольного образования и планируемые результаты освоения образовательной программы. Программа разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Программа *отвечает образовательному запросу социума*, обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

***Обязательная часть Программы соответствует ФОП ДО и обеспечивает:***

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- создание единого ядра содержания дошкольного образования (далее – ДО), ориентированного на приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены выбранные участниками образовательных отношений программы, направленные на развитие интереса к родному краю, его истории, природе и культурным традициям народа, формирование на этой основе духовнонравственного отношения к своей малой Родине и воспитание любви к ней.

Объем обязательной части Программы составляет не менее 60% от ее общего объема; части, формируемой участниками образовательных отношений, не более 40%.

-

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В **целевом разделе Программы** представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

**Содержательный раздел Программы** включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Содержательный раздел включает *рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

**Организационный раздел Программы** включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, *календарный план воспитательной работы*.

# I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

## 1.1. Пояснительная записка (цель, задачи, принципы к формированию программы)

### 1.1.1 Цель и задачи Программы

#### **Цель Программы:**

- Разностороннее развитие ребенка в период дошкольного детства с учетом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей российского народа, исторических и национально-культурных традиций.

*К традиционным российским духовно-нравственным ценностям относятся, прежде всего, жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.*

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Воспитание духовно-нравственного отношения к своей малой Родине и чувства любви к ней.

#### **Задачи реализации Программы:**

##### Обязательная часть

- обеспечение единых для Российской Федерации содержания ДО и планируемых результатов освоения образовательной программы ДО;
- приобщение детей (в соответствии с возрастными особенностями) к базовым ценностям российского народа – жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России; создание условий для формирования ценностного отношения к окружающему миру, становления опыта действий и поступков на основе осмысления ценностей;
- построение (структурирование) содержания образовательной деятельности на основе учета возрастных и индивидуальных особенностей развития;
- создание условий для равного доступа к образованию для всех детей дошкольного возраста с учетом разнообразия образовательных потребностей и индивидуальных возможностей;
- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение развития физических, личностных, нравственных качеств и основ патриотизма, интеллектуальных и художественно-творческих способностей ребенка, его инициативности, самостоятельности и ответственности;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах воспитания, обучения и развития, охраны и укрепления здоровья детей, обеспечения их безопасности;
- достижение детьми на этапе завершения ДО уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- Формировать первичные представления о природе, истории, культуре родного края.
- Развивать познавательный интерес к ближайшему окружению в родном крае.
- Формировать положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия.
- Воспитывать привычку соблюдения норм и правил поведения в природе, в обществе.
- Развитие сложившихся традиций ДОУ, которые в наибольшей степени соответствуют потребностям и интересам детей, а также возможностям педагогического коллектива ДОУ в целом.

### 1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

#### Обязательная часть

В обязательной части Программа представлена Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. №1028. Федеральная программа построена на следующих **принципах ДО, установленных ФГОС ДО:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возрастов), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и родителей (законных представителей), совершеннолетних членов семьи, принимающих участие в воспитании детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, а также педагогических работников (далее вместе - взрослые);
- признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество ДОУ с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

- отражение в тематике образовательного процесса региональных особенностей;
- построение образовательного процесса с использованием социоигровых технологий, проектной деятельности, событийности;
- построение образовательной деятельности на здоровьесберегающих подходах, которые в свою очередь предполагают формирование у дошкольников осмысленного отношения к здоровью, как важной жизненной ценности;
- достижение воспитанниками готовности к школе; существенным моментом в работе педагогического коллектива является переход ребёнка из детского сада в начальную школу, а именно обеспечение необходимого и достаточного уровня развития ребёнка для успешного освоения им образовательных программ начальной ступени общего образования, обеспечение преемственности на данных ступенях образования.

### 1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики

МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска располагается по адресу Смоленская область, г. Десногорск, 2 мкр., строение 4

Проектная мощность детского сада: 12 групп на 270 детей. Функционирует 5 групп для детей в возрасте от 1,5 до 8 лет. Детский сад посещают 102 ребенка.

Учредителем и собственником имущества ДОУ является муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области. МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска находится в ведомственном подчинении Комитета по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области.

**Заведующий ДОУ** – Лекторова Оксана Константиновна. Учреждение имеет [лицензию](#) на право осуществления образовательной деятельности.

**Режим работы:** понедельник – пятница 06.45-18.45. Выходные дни: суббота, воскресенье, праздничные дни, выходные, установленные действующим законодательством.



Основной **структурной единицей ДООУ** является группа детей дошкольного возраста. В ДООУ функционируют группы общеразвивающего вида. Классификация возрастных групп соответствует ФОП ДО и представляет группу раннего возраста, младшую, среднюю, старшую и подготовительную группы.

**Комплектование ДООУ** проводится на основании Административного регламента предоставления муниципальной услуги «Прием заявлений, постановка на учет и зачисление детей в образовательные учреждения, реализующие основную образовательную программу дошкольного образования (детские сады)», расположенные на территории муниципального образования городской «город Десногорск» Смоленской области.

**Электронная почта и адрес сайта ДООУ:** [alenka-dsn@yandex.ru](mailto:alenka-dsn@yandex.ru) , <http://alenka-desnogorsk.ru> , официальная страница сообщества ВКонтакте <https://vk.com/public194760467>

Детский сад находится в экологически благополучном районе. Промышленных объектов вблизи ДООУ нет. В 3 км от города Десногорск находится Смоленская атомная электростанция. Ближайшими объектами социального партнёрства являются: МБДООУ «д/с «Лесная сказка» г. Десногорска, МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска, Дом детского творчества г. Десногорск.

Основными участниками реализации Программы являются: дети дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги.

Социальными заказчиками деятельности учреждения являются в первую очередь родители (законные представители) воспитанников. Поэтому коллектив ДООУ создаёт доброжелательную, психологически комфортную атмосферу, в основе которой лежит определенная система взаимодействия с родителями, взаимопонимание и сотрудничество.

## 1.2. Планируемые результаты реализации Программы

### 1.2.1. Целевые ориентиры

#### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО специфика дошкольного возраста и системные особенности дошкольного образования делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений. Поэтому планируемые результаты освоения Программы представляют собой возрастные характеристики возможных достижений ребенка дошкольного возраста на разных возрастных этапах и к завершению дошкольного образования. На основе целевых ориентиров ФГОС ДО в Программе сформулированы планируемые результаты её освоения детьми разных возрастных групп. Дифференциация данных планируемых результатов по возрастам произведена в соответствии с [ФОП ДО \(п.15.1. – 15.4. раздел II ФОП ДО\)](#).



Целевые ориентиры Программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок к учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

### 1.2.2. Возрастные особенности развития детей

В соответствии с периодизацией психического развития ребенка согласно культурно-исторической психологии, дошкольное детство подразделяется на три возраста: младенческий (первое и второе полугодия жизни), ранний (от одного года до трех лет) и дошкольный возраст (от трех до семи лет).

Программа охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,5 лет до 8-ми лет.

Обозначенные в Программе возрастные ориентиры «к трем годам», «к четырем годам» и так далее имеют условный характер, что предполагает широкий возрастной диапазон для достижения ребенком планируемых результатов. Это связано с неустойчивостью, гетерохронностью и индивидуальным темпом психического развития детей в дошкольном детстве, особенно при прохождении критических периодов. По этой причине ребенок может продемонстрировать обозначенные в планируемых результатах возрастные характеристики развития раньше или позже заданных возрастных ориентиров.



Степень выраженности возрастных характеристик возможных достижений может различаться у детей одного возраста по причине высокой индивидуализации их психического развития и разных стартовых условий освоения образовательной программы. Обозначенные различия не должны быть констатированы как трудности ребенка в освоении образовательной программы и не подразумевают его включения в соответствующую целевую группу.

Образовательная программа ДОО обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 1,5 лет до 8 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

Содержание психолого-педагогической работы представлено по возрастным группам.

*\*Возрастные особенности развития детей и задачи развития для каждого возрастного периода Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.15.1-15.3).*

### 1.2.3. Ожидаемые образовательные результаты

Ожидаемые образовательные результаты Программы конкретизируют требования ФГОС ДО к планируемым результатам в обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, с учетом возрастных возможностей и индивидуальных различий (индивидуальных траекторий развития) детей, а также особенностей развития детей с ОВЗ.

*\*Планируемые результаты каждого возрастного периода совпадают с планируемыми результатами Федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028.*

### 1.2.4. Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы

К концу дошкольного возраста:

- у ребенка сформированы основные физические и нравственно-волевые качества;
- ребёнок владеет основными движениями и элементами спортивных игр, может контролировать свои движение и управлять ими;
- ребёнок соблюдает элементарные правила здорового образа жизни и личной гигиены;
- ребёнок результативно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные), участвует в туристских пеших прогулках, осваивает простейшие туристские навыки, ориентируется на местности;
- ребёнок проявляет элементы творчества в двигательной деятельности; ребёнок проявляет нравственно-волевые качества, самоконтроль и может осуществлять анализ своей двигательной деятельности;
- ребёнок проявляет духовно-нравственные качества и основы патриотизма в ходе занятий физической культурой и ознакомлением с достижениями российского спорта;
- ребёнок имеет начальные представления о правилах безопасного поведения в двигательной деятельности; о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;
- ребёнок владеет навыками личной гигиены, может заботливо относиться к своему здоровью и здоровью окружающих, стремится оказать помощь и поддержку другим людям;
- ребёнок соблюдает элементарные социальные нормы и правила поведения в различных видах деятельности, взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками;
- ребёнок владеет средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками; способен понимать и учитывать интересы и чувства других; договариваться и дружить со сверстниками; старается разрешать возникающие конфликты конструктивными способами;
- ребёнок способен понимать свои переживания и причины их возникновения, регулировать свое поведение и осуществлять выбор социально одобряемых действий в конкретных ситуациях, обосновывать свои ценностные ориентации;
- ребёнок стремится сохранять позитивную самооценку;
- ребёнок проявляет положительное отношение к миру, разным видам труда, другим людям и самому себе;
- у ребёнка выражено стремление заниматься социально значимой деятельностью;

ребёнок способен откликаться на эмоции близких людей, проявлять эмпатию (сочувствие, сопереживание, содействие);

ребёнок способен к осуществлению социальной навигации как ориентации в социуме и соблюдению правил безопасности в реальном и цифровом взаимодействии;

ребёнок способен решать адекватные возрасту интеллектуальные, творческие и личностные задачи; применять накопленный опыт для осуществления различных видов детской деятельности, принимать собственные решения и проявлять инициативу;

ребёнок владеет речью как средством коммуникации, ведет диалог со взрослыми и сверстниками, использует формулы речевого этикета в соответствии с ситуацией общения, владеет коммуникативно-речевыми умениями;

ребёнок знает и осмысленно воспринимает литературные произведения различных жанров, имеет предпочтения в жанрах литературы, проявляет интерес к книгам познавательного характера, определяет характеры персонажей, мотивы их поведения, оценивает поступки литературных героев;

ребёнок обладает начальными знаниями о природном и социальном мире, в котором он живет: элементарными представлениями из области естествознания, математики, истории, искусства и спорта, информатики и инженерии и тому подобное; о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, семейных традициях; об обществе, его национально-культурных ценностях; государстве и принадлежности к нему;

ребёнок проявляет любознательность, активно задает вопросы взрослым и сверстникам; интересуется субъективно новым и неизвестным в окружающем мире; способен самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать; строить смысловую картину окружающей реальности, использует основные культурные способы деятельности;

ребёнок имеет представление о жизни людей в России, имеет некоторые представления о важных исторических событиях Отечества; имеет представление о многообразии стран и народов мира;

ребёнок способен применять в жизненных и игровых ситуациях знания о количестве, форме, величине предметов, пространстве и времени, умения считать, измерять, сравнивать, вычислять и тому подобное;

ребёнок имеет разнообразные познавательные умения: определяет противоречия, формулирует задачу исследования, использует разные способы и средства проверки предположений: сравнение с эталонами, классификацию, систематизацию, некоторые цифровые средства и другое;

ребёнок имеет представление о некоторых наиболее ярких представителях живой природы России и планеты, их отличительных признаках, среде обитания, потребностях живой природы, росте и развитии живых существ; свойствах неживой природы, сезонных изменениях в природе, наблюдает за погодой, живыми объектами, имеет сформированный познавательный интерес к природе, осознанно

соблюдает правила поведения в природе, знает способы охраны природы, демонстрирует заботливое отношение к ней;

ребёнок способен воспринимать и понимать произведения различных видов искусства, имеет предпочтения в области музыкальной, изобразительной, театрализованной деятельности;

ребёнок выражает интерес к культурным традициям народа в процессе знакомства с различными видами и жанрами искусства; обладает начальными знаниями об искусстве;

ребёнок владеет умениями, навыками и средствами художественной выразительности в различных видах деятельности и искусства; использует различные технические приемы в свободной художественной деятельности;

ребёнок участвует в создании индивидуальных и коллективных творческих работ, тематических композиций к праздничным утренникам и развлечениям, художественных проектах;

ребёнок самостоятельно выбирает технику и выразительные средства для наиболее точной передачи образа и своего замысла, способен создавать сложные объекты и композиции, преобразовывать и использовать с учётом игровой ситуации;

ребёнок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, предлагает и объясняет замысел игры, комбинирует сюжеты на основе реальных, вымышленных событий, выполняет несколько ролей в одной игре, подбирает разные средства для создания игровых образов, согласовывает свои интересы с интересами партнеров по игре, управляет персонажами в режиссерской игре;

ребёнок проявляет интерес к игровому экспериментированию с предметами, к развивающим и познавательным играм, в играх с готовым содержанием и правилами может объяснить содержание и правила игры другим детям, в совместной игре следит за точным выполнением правил всеми участниками;

ребёнок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели; демонстрирует сформированные предпосылки к учебной деятельности и элементы готовности к школьному обучению.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

В результате освоения детьми парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» могут быть достигнуты следующие **планируемые результаты**:

1) у детей сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края – Смоленщины:

- называют основные реки, водоемы нашей области, умеют находить их на карте Смоленской области;

- называют растения леса, луга, сада; называют и показывают на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона;

- называют растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области;

- называют свой родной город (его улицы), главный город области, умеют находить их на карте Смоленщины;

- описывают деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края;

- отличают герб Смоленска и своего города (называют главные элементы, особенности символики);

- называют местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона;

- называют традиционные народные промыслы Смоленщины, отличают декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров;

- называют памятники культуры, достопримечательности родного города, города Смоленска;

- называют народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края;

- называют земляков, прославивших родной город (село), город Смоленск;

- рассказывают об истории возникновения родного города (поселка), города Смоленска, его героическом прошлом;

- называют известные города Смоленщины;

2) дети проявляют познавательный интерес к ближайшему окружению родного края:

- задают вопросы о родном крае;

- охотно поддерживают взаимодействие и общение, организованное взрослым;

- активно включаются в совместные игры с детьми и взрослыми;

3) у старших дошкольников сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия Смоленщины:

- эмоционально выражают положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности;

- называют свою принадлежность к малой родине;

4) дети соблюдают нормы и правила поведения в природе, в обществе.

- умеют ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред;

- отстаивают необходимость выполнения тех или иных норм поведения;

- участвуют в общественно-значимой деятельности.

### **1.3. Система оценки результатов освоения Программы**

#### Обязательная часть

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках

мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

#### *Обязательная часть*

В соответствии с ФГОС ДО, ожидаемые образовательные результаты не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей. Они не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей.

Как следует из ФГОС ДО, целевые ориентиры не могут служить непосредственным основанием при решении управленческих задач, включая: аттестацию педагогических кадров; оценку качества образования; оценку как итогового, так и промежуточного уровня развития детей, в том числе в рамках мониторинга (в том числе в форме тестирования, с использованием методов, основанных на наблюдении, или иных методов измерения результативности детей); оценку выполнения муниципального (государственного) задания посредством их включения в показатели качества выполнения задания; распределение стимулирующего фонда оплаты труда работников ДОУ. 15

Освоение Программы в учреждении не сопровождается проведением промежуточных аттестации и итоговой аттестации воспитанников.

Для этого педагог использует инструментарий оценки своей работы, который позволяет ему оптимальным образом выстраивать взаимодействие с детьми.

В представленной системе оценки результатов освоения Программы отражены современные тенденции, связанные с изменением понимания оценки качества дошкольного образования. В первую очередь, речь идет о постепенном смещении акцента с объективного (тестового) подхода в сторону аутентичной оценки. В основе аутентичной оценки лежат следующие принципы. Во-первых, она строится в основном на анализе реального поведения ребенка, а не на результате выполнения специальных заданий. Информация фиксируется посредством прямого наблюдения за поведением ребенка. Результаты наблюдения педагог получает в естественной среде (в игровых ситуациях, в ходе режимных моментов, на занятиях). Аутентичные оценки могут давать взрослые, которые проводят с ребенком много времени, хорошо знают его поведение, аутентичная оценка максимально структурирована. И наконец, если в случае тестовой оценки родители далеко не всегда понимают смысл полученных данных, а потому нередко выражают негативное отношение к тестированию детей, то в случае аутентичной оценки ответы им понятны. Родители могут стать партнерами педагога при поиске ответа на тот или иной вопрос.

### 1.3.1. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

#### Обязательная часть

Педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребенка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребенка, составлять на основе полученных данных **индивидуальные образовательные маршруты** освоения образовательной программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Цель педагогической диагностики, а также особенности ее проведения определяются требованиями **ФГОС ДО**.

При реализации Программы может проводиться **оценка индивидуального развития детей** (п. 3.2.3 ФГОС ДО), которая осуществляется педагогом в рамках педагогической диагностики.



Специфика педагогической диагностики достижения планируемых образовательных результатов обусловлена следующими требованиями ФГОС ДО:

- *планируемые результаты освоения основной образовательной программы ДО заданы как целевые ориентиры ДО и представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на разных этапах дошкольного детства;*
- *целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей и основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей (п. 4.3 ФГОС ДО; п.16.3 раздел II ФОП ДО).*
- *освоение Программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации обучающихся (п. 4.3 ФГОС ДО).*

Данные положения подчеркивают направленность педагогической диагностики на оценку индивидуального развития детей дошкольного возраста, на основе которой определяется эффективность педагогических действий и осуществляется их дальнейшее планирование.

Результаты педагогической диагностики (мониторинга) могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

#### **Периодичность проведения педагогической диагностики:**

При проведении диагностики на начальном этапе учитывается адаптационный период пребывания ребенка в группе. Сравнение результатов стартовой и финальной диагностики позволяет выявить индивидуальную динамику развития ребенка.

Педагогическая диагностика проводится во всех возрастных группах 2 раза в год: в начале и в конце. На основании полученных результатов в начале учебного года педагоги проектируют образовательную деятельность с детьми каждой возрастной группы, а также планируют индивидуальную работу по образовательным областям с теми детьми, которые требуют особой педагогической поддержки. В середине учебного года педагогическая диагностика проводится только с детьми «групп риска». В конце учебного года организуется итоговая диагностика. Проводится сравнительный анализ результатов на начало и конец учебного года, показывающий эффективность педагогических воздействий. Данные обсуждаются и интерпретируются, выявляются причины недостатков, определяются ресурсы и пути их минимизации. Таким образом, определяется основа для конструирования образовательного процесса на новый учебный год, а также для организации методической работы с педагогами.

#### **Формы проведения педагогической диагностики.**

Педагогическая диагностика индивидуального развития детей проводится педагогом в произвольной форме на основе малоформализованных диагностических методов: **наблюдения, свободных бесед с детьми, анализа продуктов детской деятельности (рисунков, работ по лепке, аппликации, построек, поделок и тому подобное), специальных диагностических ситуаций.**

При необходимости педагог может использовать специальные методики диагностики физического, коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического развития.



Основным методом педагогической диагностики является **наблюдение**. ориентирами для наблюдения являются возрастные характеристики развития ребенка. Они выступают как обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях. Педагог наблюдает за поведением ребенка в деятельности (игровой, общении, познавательно-исследовательской, изобразительной, конструировании, двигательной), разных ситуациях (в режимных процессах, в группе и на прогулке, совместной и самостоятельной деятельности детей и других ситуациях).

В процессе наблюдения педагог отмечает особенности проявления ребенком личностных качеств, деятельностных умений, интересов, предпочтений, фиксирует реакции на успехи и неудачи, поведение в конфликтных ситуациях и тому подобное.

Наблюдая за поведением ребенка, педагог обращает внимание на частоту проявления каждого показателя, самостоятельность и инициативность ребенка в деятельности. Частота проявления указывает на периодичность и степень устойчивости показателя. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребенка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребенка в деятельности и взаимодействии.

#### Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

При реализации парциальной программы по краеведению «Край Смоленский» проводится педагогическая диагностика (*Приложение 1*). Она осуществляется педагогическими работниками и связана с оценкой эффективности педагогических действий по реализации программы, лежит в основе их дальнейшего планирования. Результаты педагогической диагностики используются исключительно для решения следующих образовательных задач:

- индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его физического развития);
- оптимизации образовательной деятельности с группой детей.

## 2. Содержательный раздел

### 2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Программа определяет содержательные линии образовательной деятельности, реализуемые ДООУ по основным направлениям развития детей дошкольного возраста (социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического, физического развития).

В каждой образовательной области сформулированы задачи, содержание образовательной деятельности, предусмотренное для освоения в каждой возрастной группе детей в возрасте от двух месяцев до восьми лет, а также результаты, которые могут быть достигнуты детьми при целенаправленной систематической работе с ними.

*\*Целостность педагогического процесса в ДООУ обеспечивается реализацией Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.*

#### 2.1.1. Социально-коммуникативное развитие

*\*Задачи и содержание образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.18.2-18.8).*

#### 2.1.2. Познавательное развитие

*\*Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.19.2-19.8).*

#### 2.1.3. Речевое развитие

*\*Задачи и содержание образовательной области «Познавательное развитие» Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.20.2-20.8).*



#### 2.1.4. Художественно-эстетическое развитие

*\*Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.21.2-21.8).*

#### 2.1.5. Физическое развитие

*\*Задачи и содержание образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» Программы совпадают с Федеральной образовательной программой дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (п.22.2-22.8).*

### 2.2 Вариативные формы, способы, методы и средства реализации программы

Формы, способы, методы и средства реализации Программы образования педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

Педагог может использовать следующие формы реализации Программы образования в соответствии с видом детской деятельности и возрастными особенностями детей:

#### **В раннем возрасте (1 год - 3 года)**

- предметная деятельность (орудийно-предметные действия – ест ложкой, пьет из кружки и др.);
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);
- ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого;
- двигательная деятельность (основные движения, общеразвивающие упражнения, простые подвижные игры);
- игровая деятельность (отобразительная, сюжетно-отобразительная, игры с дидактическими игрушками);
- речевая (понимание речи взрослого, слушание и понимание стихов, активная речь); изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала;
- самообслуживание и элементарные трудовые действия (убирает игрушки, подметает веником, поливает цветы из лейки и др.);
- музыкальная деятельность (слушание музыки и исполнительство, музыкально-ритмические движения).

#### **В дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)**

- игровая деятельность (сюжетно-ролевая, театрализованная, режиссерская, конструктивно-конструктивная, дидактическая, подвижная и др.);
- общение со взрослым (ситуативно-деловое, внеситуативно-познавательное, внеситуативно-личностное) и сверстниками (ситуативно-деловое, внеситуативно-деловое);
- речевая деятельность (слушание речи взрослого и сверстников, активная диалогическая и монологическая речь);
- познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование;
- изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и замыслу ребенка;
- двигательная деятельность (основные виды движений, общеразвивающие и спортивные упражнения, подвижные и элементы спортивных игр и др.);
- элементарная трудовая деятельность (самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд);
- музыкальная деятельность (слушание и понимание музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игра на детских музыкальных инструментах).

Для достижения задач **воспитания** в ходе реализации Программы образования педагог может использовать следующие методы:

- организации опыта поведения и деятельности (приучение к положительным формам общественного поведения, упражнение, воспитывающие ситуации, игровые методы);
- осознания детьми опыта поведения и деятельности (рассказ на моральные темы, разъяснение норм и правил поведения, чтение художественной литературы, этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций, личный пример);
- мотивации опыта поведения и деятельности (поощрение, методы развития эмоций, игры, соревнования, проектные методы);

При организации **обучения** целесообразно дополнять традиционные методы (словесные, наглядные, практические) методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей:

- *информационно-рецептивный метод* - предъявление информации, организация действий ребёнка с объектом изучения (распознающее наблюдение, рассматривание картин, демонстрация кино- и диафильмов, просмотр компьютерных презентаций, рассказы воспитателя или детей, чтение);
- *репродуктивный метод* - создание условий для воспроизведения представлений и способов деятельности, руководство их выполнением (упражнения на основе образца воспитателя, беседа, составление рассказов с опорой на предметную или предметно-схематическую модель);
- *метод проблемного изложения* - постановка проблемы и раскрытие пути её решения в процессе организации опытов, наблюдений;
- *эвристический метод* (частично-поисковый) – проблемная задача делится на части – проблемы, в решении которых принимают участие дети (применение представлений в новых условиях);
- *исследовательский метод* - составление и предъявление проблемных ситуаций, ситуаций для экспериментирования и опытов (творческие задания, опыты, экспериментирование).

При реализации Программы образования педагог может использовать различные средства, представленные совокупностью материальных и идеальных объектов:

- демонстрационные и раздаточные; визуальные, аудиальные, аудиовизуальные; естественные и искусственные;
- реальные и виртуальные.
- Для развития каждого вида деятельности детей применяются следующие средства:
  - двигательной (оборудование для ходьбы, бега, ползания, лазанья, прыгания, занятий мячом и др.);
  - предметной (образные и дидактические игрушки, реальные предметы и др.); игровой (игры, игрушки, игровое оборудование и др.);
  - коммуникативной (дидактический материал, предметы, игрушки, видеофильмы и др.); познавательно-исследовательской и экспериментирования (натуральные предметы и оборудование для исследования и образно-символический материал, в том числе макеты, плакаты, модели, схемы и др.);
  - чтения художественной литературы (книги для детского чтения, в том числе аудиокниги, иллюстративный материал);
  - трудовой (оборудование и инвентарь для всех видов труда);
  - продуктивной (оборудование и материалы для лепки, аппликации, рисования и конструирования);
  - музыкальной (детские музыкальные инструменты, дидактический материал и др.).

Вариативность форм, методов и средств реализации Программы образования зависит не только от учета возрастных особенностей воспитанников, их индивидуальных и особых образовательных потребностей, но и от личных интересов, мотивов, ожиданий, желаний детей.

Важное значение имеет признание приоритетной субъективной позиции ребенка в образовательном процессе.

При выборе форм, методов, средств реализации Программы образования педагог учитывает субъектные проявления ребенка в деятельности: интерес к миру и культуре; избирательное отношение к социокультурным объектам и разным видам деятельности; инициативность и желание заниматься той или иной деятельностью; самостоятельность в выборе и осуществлении деятельности; творчество в интерпретации объектов культуры и создании продуктов деятельности.

Выбор педагогом форм, методов, средств реализации Программы образования, адекватных образовательным потребностям и предпочтениям детей, их соотношение и интеграция при решении задач воспитания и обучения обеспечивает их вариативность.

### 2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Образовательная деятельность в ДОО включает:

- образовательную деятельность, осуществляемую в процессе организации различных видов детской деятельности (предметной, игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, двигательной);
- образовательную деятельность, осуществляемую в ходе режимных процессов; самостоятельную деятельность детей;
- взаимодействие с семьями детей по реализации образовательной программы ДОО.

Образовательная деятельность организуется как совместная деятельность детей, педагога и детей, самостоятельная детей. В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог может выбрать один или несколько вариантов совместной деятельности:

- совместная деятельность педагога с ребенком, где, взаимодействуя с ребенком, он выполняет функции педагога: обучает ребенка чему-то новому;
- совместная деятельность ребенка с педагогом, при которой ребенок и педагог - равноправные партнеры. Основой такого взаимодействия должен стать принцип: «... помоги мне сделать это самому!»;
- совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах ее выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли ее организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей.
- Самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого участия педагога. Это могут быть самые разнообразные коллективные детские игры и различные варианты коммуникативных практик.

Организуя различные виды деятельности, педагог учитывает опыт ребенка, его субъектные проявления (самостоятельность, творчество при выборе содержания деятельности и способов его реализации, стремление к сотрудничеству с детьми, инициативность и желание заниматься определенным видом деятельности). Эту информацию педагог может получить в процессе наблюдения за деятельностью детей в ходе проведения педагогической диагностики. На основе полученных результатов организуются разные виды деятельности, соответствующие возрасту детей. В процессе их организации педагог создает условия для свободного выбора детьми деятельности, оборудования, участников совместной деятельности, принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей, поддерживает детскую инициативу и самостоятельность, устанавливает правила взаимодействия детей. Педагог использует образовательный потенциал каждого вида деятельности для решения задач воспитания, обучения и развития детей.

Все виды деятельности взаимосвязаны между собой, часть из них органично включается в другие виды деятельности (например, коммуникативная, познавательно-исследовательская). Это обеспечивает возможность их интеграции в процессе образовательной деятельности.

Ведущая роль принадлежит игровой деятельности. Она выступает в качестве основы для интеграции всех видов деятельности ребенка дошкольного возраста.

Образовательная деятельность в режимных процессах имеет специфику и предполагает использование особых форм работы в соответствии с реализуемыми задачами воспитания, обучения и развития ребенка. Основная задача педагога в утренний отрезок времени состоит в том, чтобы включить детей в общий ритм жизни детского сада, создать у них бодрое, жизнерадостное настроение.

Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени, может включать:

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- беседы с детьми по их интересам, развивающее общение педагога с детьми (в том числе в форме утреннего и вечернего круга), рассматривание картин, иллюстраций,
- практические, проблемные ситуации, упражнения (по освоению культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья, правил и норм поведения и др.);
- наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых;
- трудовые поручения и дежурства (сервировка стола к приему пищи, уход за комнатными растениями и др.);
- индивидуальную работу с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей;
- продуктивную деятельность детей по интересам детей (рисование, конструирование, лепка и др.);
- оздоровительные и закаливающие процедуры, здоровьесберегающие мероприятия, двигательную деятельность (подвижные игры, гимнастика и др.).

Согласно требованиям СанПиН 1.2.3685-21 в режиме дня предусмотрено время для проведения **занятий**.

Занятие рассматривается как дело, занимательное и интересное детям, развивающее их; как деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом самостоятельно. В отечественной науке занятие является формой организации обучения, наряду с экскурсиями, дидактическими играми, играми-путешествиями и др. Оно может проводиться в виде образовательных ситуаций, тематических событий, проектной деятельности, дидактических игр, проблемно-обучающих ситуаций, интегрирующих содержание образовательных областей, творческих и исследовательских проектов и др. В рамках отведенного времени педагог может организовывать образовательную деятельность с учетом интересов, желаний детей, их образовательных потребностей, включая детей дошкольного возраста в процесс сотворчества, содействия, сопереживания.

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении непосредственной образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов. Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются Гигиеническими нормативами.

Введение термина «**занятие**» не означает возвращение к регламентированному процессу обучения, не побуждает педагогов отказаться от сложившихся в последние годы подходов к организации образовательной деятельности детей. Термин фиксирует форму организации образовательной деятельности. Содержание и форму проведения занятий педагог определяет самостоятельно.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время **прогулки**, включает:

- наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней;
- подвижные игры и спортивные упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей;
- экспериментирование с объектами неживой природы;
- сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, со снегом, с природным материалом); элементарную трудовую деятельность детей на участке детского сада;
- свободное общение воспитателя с детьми, индивидуальную работу; проведение спортивных праздников (при необходимости).

Образовательная деятельность, осуществляемая во вторую половину дня, может включать:

- элементарную трудовую деятельность детей (уборка групповой комнаты; ремонт книг, настольно-печатных игр; стирка кукольного белья; изготовление игрушек-самоделок для игр малышей);
- проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников (кукольный, настольный, теневой театры, игры-драматизации; концерты; спортивные, музыкальные и литературные досуги, слушание аудиокассет и др.);

- игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами (сюжетно- ролевые, режиссерские, дидактические, подвижные, музыкальные и др.);
- опыты и эксперименты, практико-ориентированные проекты, коллекционирование и др.;
- чтение художественной литературы, прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов и др.;
- слушание исполнения музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации;
- выставки детского творчества, изобразительного искусства, мастерские, просмотр репродукций картин классиков и современных художников и др.;
- индивидуальную работу по всем видам деятельности и образовательным областям;
- работу с родителями (законными представителями).

Во вторую половину дня педагог может организовывать культурные практики. Они расширяют социальные и практические компоненты содержания образования, способствуют формированию у детей культурных умений при взаимодействии со взрослым и самостоятельной деятельности. Ценность культурных практик состоит в том, что они ориентированы на проявление детьми самостоятельности и творчества, активности и инициативности в разных видах деятельности, обеспечивают их продуктивность.

К культурным практикам относят игровую, продуктивную, познавательно-исследовательскую, коммуникативную практики, чтение художественной литературы.

Культурные практики предоставляют ребенку возможность проявить свою субъектность с разных сторон, что в свою очередь способствует становлению разных **видов детских инициатив**:

в игровой практике ребенок проявляет себя как творческий субъект (творческая инициатива);

в продуктивной - создающий и волевой субъект (инициатива целеполагания);

в познавательно-исследовательской практике - как субъект исследования (познавательная инициатива);

коммуникативной практике - как партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива);

чтение художественной литературы дополняет развивающие возможности других культурных практик детей дошкольного возраста (игровой, познавательно-исследовательской, продуктивной деятельности).

Тематику культурных практик педагогу помогают определить детские вопросы, проявленный интерес к явлениям окружающей действительности или предметам, значимые события, неожиданные явления, художественная литература и др.

В процессе культурных практик педагог создает атмосферу свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик предполагает подгрупповой способ объединения детей.

***\*Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик в части программы, формируемой участниками образовательных отношений.***

### ***Цифровизация образования как элемент общего образовательного пространства.***

Отбор цифрового образовательного контента производится в соответствии задачам развития. Дозированное использование современных технологий в совместной деятельности детей приводит к позитивным результатам, поскольку позволяет моделировать ситуации, недоступные детям непосредственно.

Система дошкольного образования в образовательной организации нацелена на то, чтобы у ребенка развивалась **функциональная грамотность**.

**Функциональная грамотность**, как средство раскрытия учебных навыков и возможностей знакома детям уже в 6-7 лет. Именно в этом возрасте создается базовая основа чтения, письма, математики и это является той почвой, которая впоследствии помогает будущему школьнику приобретать знания и учиться для себя, быть самостоятельным, уметь жить среди людей. Задача педагога помочь детям с легкостью воспринимать окружающий их мир, научить адаптироваться в любых ситуациях, быть инициативным, способным творчески мыслить, находить нестандартные решения и идти к поставленной цели. На начальном этапе обучения главное – развивать умение каждого ребенка мыслить с помощью таких логических приемов, как анализ, синтез, сравнение, обобщение, классификация. Каждая образовательная область участвует в развитии всех видов функциональной грамотности

## 2.4. Способы и направления поддержки детской инициативы

Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях. Появление возможности у ребенка исследовать, играть, лепить, рисовать, сочинять, петь, танцевать, конструировать, ориентируясь на собственные интересы, позволяет обеспечить такие важные составляющие эмоционального благополучия ребенка ДОО как уверенность в себе, чувство защищенности, комфорта, положительного самоощущения.

Наиболее благоприятными отрезками времени для организации свободной самостоятельной деятельности детей является утро, когда ребенок приходит в ДОО и вторая половина дня.

### Самостоятельная инициативная деятельность

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Любая деятельность ребенка в ДОО может протекать в форме самостоятельной инициативной деятельности | <ul style="list-style-type: none"><li>○ самостоятельная исследовательская деятельность и экспериментирование;</li><li>○ свободные сюжетно-ролевые, театрализованные, режиссерские игры;</li><li>○ игры - импровизации и музыкальные игры;</li><li>○ речевые и словесные игры, игры с буквами, слогами, звуками;</li><li>○ логические игры, развивающие игры математического содержания;</li><li>○ самостоятельная деятельность в книжном уголке;</li><li>○ самостоятельная изобразительная деятельность, конструирование;</li><li>○ самостоятельная двигательная деятельность, подвижные игры,</li><li>○ выполнение ритмических и танцевальных движений</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

### Условия поддержки детской инициативы

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Для поддержки детской инициативы педагог учитывает следующие условия | <ul style="list-style-type: none"><li>○ уделять внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощрять желание ребенка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;</li><li>○ организовывать ситуации, способствующие активизации личного опыта ребенка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;</li><li>○ расширять и усложнять в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребенок способен и желает решить самостоятельно, уделять внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребенка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;</li><li>○ поощрять проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребенка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;</li><li>○ создавать условия для развития произвольности в деятельности, использовать игры и упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребенка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;</li><li>○ поощрять и поддерживать желание детей получить результат деятельности, обращать внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывать ребенку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;</li><li>○ внимательно наблюдать за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывать детям помощь, но стремиться к ее дозированию. Если ребенок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то целесообразно и достаточно использовать приемы наводящих вопросов, активизировать собственную активность и смекалку ребенка, намекнуть, посоветовать вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;</li><li>○ поддерживать у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивать рост возможностей и достижений каждого ребенка, побуждать к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.</li></ul> |
|----------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



Комплексный метод включает следующие компоненты:

- планомерное обогащение жизненного опыта;
- совместные обучающие игры педагога с детьми, направленные на передачу детям игрового опыта, игровых умений;
- своевременное изучение игровой среды с учетом обогащающегося жизненного опыта; ~~т~~ активизирующее общение взрослого с детьми в процессе их игры, направленной на побуждение и самостоятельное применение детьми;
- новых способов решения игровых задач, на отражение в игре новых сторон жизни.

### **Направления поддержки детской инициативы**

В *возрасте 3 - 4 лет* у ребенка активно проявляется потребность в общении со взрослым, ребенок стремится через разговор с педагогом познать окружающий мир, узнать об интересующих его действиях, сведениях. Поэтому ребенок задает различного рода вопросы. Важно поддержать данное стремление ребенка, поощрять познавательную активность детей младшего дошкольного возраста, использовать педагогические приемы, направленные на развитие стремлений ребенка наблюдать, сравнивать предметы, обследовать их свойства и качества. Педагогу важно проявлять внимание к детским вопросам, поощрять и поддерживать их познавательную активность, создавать ситуации, побуждающие ребенка самостоятельно искать решения возникающих проблем, осуществлять деятельностные пробы. При проектировании режима дня педагог уделяет особое внимание организации вариативных активностей детей, чтобы ребенок получил возможность участвовать в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве (имитации, танцевальные импровизации и тому подобное), в двигательной деятельности.

С *четырёх - пяти лет* у детей наблюдается высокая активность. Данная потребность ребенка является ключевым условием для развития самостоятельности во всех сферах его жизни и деятельности. Педагогу важно обращать особое внимание на освоение детьми системы разнообразных обследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать для поддержки самостоятельности в познавательной деятельности. Педагог намеренно насыщает жизнь детей проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Всегда необходимо доброжелательно и заинтересованно относиться к детским вопросам и проблемам, быть готовым стать партнером в обсуждении, поддерживать и направлять детскую познавательную активность, уделять особое внимание доверительному общению с ребенком. В течение дня педагог создает различные ситуации, побуждающие детей проявить инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Такая планомерная деятельность способствует развитию у ребенка умения решать возникающие перед ними задачи, что способствует развитию самостоятельности и уверенности в себе. Педагог стремится создавать такие ситуации, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. Это могут быть ситуации волонтерской направленности: взаимной поддержки, проявления внимания к старшим, заботы о животных, бережного отношения к вещам и игрушкам.

Важно, чтобы у ребенка всегда была возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности должны быть достаточно *разнообразными и постоянно меняющимися* (смена примерно раз в два месяца).

Дети *пяти - семи лет* имеют яркую потребность в самоутверждении и признании со стороны взрослых. Поэтому педагогу важно обратить внимание на те педагогические условия, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество. Для этого педагог создает ситуации, активизирующие желание детей применять свои знания и умения, имеющийся опыт для самостоятельного решения задач. Он регулярно поощряет стремление к самостоятельности, старается определять для детей все более сложные задачи, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, постоянно поддерживает желание преодолевать трудности и поощряет ребенка за стремление к таким действиям, нацеливает на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

**Для поддержки детской инициативы педагогу рекомендуется использовать ряд способов и приемов.**

1) Не следует сразу помогать ребенку, если он испытывает затруднения решения задачи, важно побуждать его к самостоятельному решению, подбадривать и поощрять попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребенку, педагог сначала стремится к ее минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребенка прошлый опыт.

2) У ребенка всегда должна быть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагог помогает детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряет активность детей в поиске, принимает любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживает инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентирует внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряет и хвалит за результат, вызывает у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагог уделяет общению с ребенком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребенка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребенком. Важно уделять внимание ребенку, уважать его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживать стремление к самостоятельности. Дети седьмого года жизни очень чувствительны к мнению взрослых. Необходимо поддерживать у них ощущение своего взросления, вселять уверенность в своих силах.

4) Педагог может акцентировать внимание на освоении ребенком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять ее от педагога), обдумать способы ее достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогом в разных видах деятельности. Педагог использует средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Создание творческих ситуаций в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде также способствует развитию самостоятельности у детей. Сочетание увлекательной творческой деятельности и необходимости решения задачи и проблемы привлекает ребенка, активизирует его желание самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагог уделяет особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребенка. В пространстве группы появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности. Это могут быть новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее. Разгадывая загадки, заключенные в таких предметах, дети учатся рассуждать, анализировать, отстаивать свою точку зрения, строить предположения, испытывают радость открытия и познания.

\* Условия, способы, приёмы, направления поддержки детской инициативы в ОП ДО соответствуют Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028. (п.25.4. – 25.8 раздел III ФОП ДО).

## **2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников**

**Главными целями** взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями воспитанников дошкольного возраста являются:

обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах образования, охраны и укрепления здоровья детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов;

обеспечение единства подходов к воспитанию и обучению детей в условиях ДОО и семьи; повышение воспитательного потенциала семьи (п.26.2 ФОП ДО).

### **Основные задачи:**

информирование родителей (законных представителей) и общественности относительно целей ДО, общих для всего образовательного пространства Российской Федерации, о мерах господдержки семьям, имеющим детей дошкольного возраста, а также об образовательной программе, реализуемой в ДОО;

просвещение родителей (законных представителей), повышение их правовой, психолого-педагогической компетентности в вопросах охраны и укрепления здоровья, развития и образования детей;

способствование развитию ответственного и осознанного родительства как базовой основы благополучия семьи;

построение взаимодействия в форме сотрудничества и установления партнерских отношений с родителями (законными представителями) детей раннего и дошкольного возраста для решения образовательных задач;

вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс.

### **Принципы построения взаимодействия с родителями (законными представителями):**

приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка: в соответствии с Законом об образовании у родителей (законных представителей) обучающихся не только есть преимущественное право на обучение и воспитание детей, но именно они обязаны заложить основы физического, нравственного и интеллектуального развития личности ребенка;

открытость: для родителей (законных представителей) должна быть доступна актуальная информация об особенностях пребывания ребенка в группе; каждому из родителей (законных представителей) должен быть предоставлен свободный доступ в ДОО; между педагогами и родителями (законными представителями) необходим обмен информацией об особенностях развития ребенка в ДОО и семье;

взаимное доверие, уважение и доброжелательность во взаимоотношениях педагогов и родителей (законных представителей): при взаимодействии педагогу необходимо придерживаться этики и культурных правил общения, проявлять позитивный настрой на общение и сотрудничество с родителями (законными представителями); важно этично и разумно использовать полученную информацию как со стороны педагогов, так и со стороны родителей (законных представителей) в интересах детей;

индивидуально-дифференцированный подход к каждой семье: при взаимодействии необходимо учитывать особенности семейного воспитания, потребности родителей (законных представителей) в отношении образования ребенка, отношение к педагогу и ДОО, проводимым мероприятиям; возможности включения родителей (законных представителей) в совместное решение образовательных задач;

возрастосообразность: при планировании и осуществлении взаимодействия необходимо учитывать особенности и характер отношений ребенка с родителями (законными представителями), прежде всего, с матерью (преимущественно для детей младенческого и раннего возраста), обусловленные возрастными особенностями развития детей.

**Деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям**

- диагностико-аналитическое направление включает получение и анализ данных о семье каждого обучающегося, ее запросах в отношении охраны здоровья и развития ребенка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); а также планирование работы с семьей с учетом результатов проведенного анализа; согласование воспитательных задач;

- просветительское направление предполагает просвещение родителей (законных представителей) по вопросам особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; выбора эффективных методов обучения и воспитания детей определенного возраста; ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; информирование об особенностях реализуемой в ДОО образовательной программы; условиях пребывания ребенка в группе ДОО; содержании и методах образовательной работы с детьми;

- консультационное направление объединяет в себе консультирование родителей (законных представителей) по вопросам их взаимодействия с ребенком, преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; особенностей поведения и взаимодействия ребенка со сверстниками и педагогом; возникающих проблемных ситуациях; способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми раннего и дошкольного возрастов; способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и другому.

#### **Повышение уровня компетентности родителей (законных представителей) в вопросах здоровьесбережения ребенка**

информирование о факторах, положительно влияющих на физическое и психическое здоровье ребенка (рациональная организация режима дня ребенка, правильное питание в семье, закаливание, организация двигательной активности, благоприятный психологический микроклимат в семье и спокойное общение с ребенком и другое), о действии негативных факторов (переохлаждение, перегревание, перекармливание и другое), наносящих непоправимый вред здоровью ребенка;

своевременное информирование о важности вакцинирования в соответствии с рекомендациями Национального календаря профилактических прививок и по эпидемическим показаниям;

информирование родителей (законных представителей) об актуальных задачах физического воспитания детей на разных возрастных этапах их развития, а также о возможностях ДОО и семьи в решении данных задач;

знакомство родителей (законных представителей) с оздоровительными мероприятиями, проводимыми в ДОО;

информирование родителей (законных представителей) о негативном влиянии на развитие детей систематического и бесконтрольного использования IT-технологий (нарушение сна, возбудимость, изменения качества памяти, внимания, мышления; проблемы социализации и общения и другое).

#### **Направления деятельности педагога по взаимодействию с родителями (законными представителями)**

Направления деятельности педагога реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

**диагностико-аналитическое направление** реализуется через опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей и так далее;

**просветительское и консультационное направления** реализуются через групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары-практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки-передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями и другое (п. 26.8 ФОП ДО).

Педагоги самостоятельно выбирают педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями обучающихся, в зависимости от стоящих перед ними задач. Сочетание традиционных и инновационных технологий сотрудничества позволит педагогам ДОО устанавливать доверительные и партнерские отношения с родителями (законными представителями), эффективно осуществлять просветительскую деятельность и достигать основные цели взаимодействия ДОО с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста (п. 26.11.ФОП ДО).

#### **\*Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся в части программы, формируемой участниками образовательных отношений**

##### **В компонент ДОУ включены:**

- проведение музыкальных и физкультурных развлечений, досугов и образовательных событий с участием для родителей
- круглый стол для родителей выпускных групп «Детский сад и школа» - 1 раз в год.

- ежегодное социологическое исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг. С учётом мнения родителей выстраивается стратегия взаимодействия по педагогическому треугольнику.

#### **Исследование социального статуса семей воспитанников**

Исследование социального статуса семей воспитанников проводится ежегодно, в сентябре и является фундаментом для совершенствования планирования работы с родителями, направленной на личностно ориентированный подход к семьям. Исследования за последние три года позволяют сделать вывод о наметившейся тенденции к увеличению молодых и многодетных семей.

Практическое применение данных исследования, позволяет построить гармоничные взаимоотношения в рамках педагогического треугольника: педагог – ребёнок – родитель.

#### **Формы сотрудничества с семьёй**

Консультирование родителей, индивидуальные беседы.

Общие и групповые родительские собрания.

Приобщение родителей к реализации тематического периода.

Привлечение родителей к подготовке презентаций проектов тематического периода.

Дни открытых дверей.

Проведение открытых просмотров образовательной деятельности для родителей.

Анкетирование.

Проведение круглых столов, мастер – классов, тренингов.

Оформление выставок детского художественного творчества, галерей; работа семейных художественных студий.

Издательская деятельность для родителей: выпуск тематической раздаточной информации педагогического просвещения в форме брошюр; стендовая информация; новости на сайте детского сада и в официальном сообществе в сети ВКонтакте..

Совместная деятельность: проекты, семейный театр.

## **2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы с детьми дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями различных целевых групп**

КРР и (или) инклюзивное образование в ДОО направлено (п.27.1 ФОП ДО):

на обеспечение коррекции нарушений развития у различных категорий детей (целевые группы), включая детей с ООП, в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов; оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы, их разностороннее развитие с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, социальной адаптации.

#### **КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий (п.27.2 ФОП ДО)**

психолого-педагогическое обследование,

проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий,

мониторинг динамики развития детей.

КРР в ДОО осуществляют педагоги, педагог-психолог, учитель-логопед.

ДОО имеет право и возможность разработать программу КРР в соответствии с ФГОС ДО, которая может включать: (п.27.3 ФОП ДО) :

- план диагностических и коррекционно-развивающих мероприятий;
- рабочие программы КРР с обучающимися различных целевых групп, имеющих различные ООП и стартовые условия освоения Программы.
- методический инструментарий для реализации диагностических, коррекционно-развивающих и просветительских задач программы КРР.

#### **Задачи КРР на уровне ДО:**

- определение ООП обучающихся, в том числе с трудностями освоения Федеральной программы и социализации в ДОО;

- своевременное выявление обучающихся с трудностями социальной адаптации, обусловленными различными причинами;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи обучающимся с учетом особенностей их психического и (или) физического развития, индивидуальных возможностей и потребностей (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии или психолого-педагогического консилиума образовательной организации (далее - ППк);
- оказание родителям (законным представителям) обучающихся консультативной психолого-педагогической помощи по вопросам развития и воспитания детей дошкольного возраста;
- содействие поиску и отбору одаренных обучающихся, их творческому развитию;
- выявление детей с проблемами развития эмоциональной и интеллектуальной сферы;
- реализация комплекса индивидуально ориентированных мер по ослаблению, снижению или устранению отклонений в развитии и проблем поведения.

КРР организуется по обоснованному запросу педагогов и родителей (законных представителей); на основании результатов психологической диагностики; на основании рекомендаций ППк ДОО.

КРР в ДОО реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Выбор конкретной программы коррекционно-развивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется ДОО самостоятельно, исходя из возрастных особенностей и ООП обучающихся.

#### **Целевые группы обучающихся для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:**

КРР с обучающимися целевых групп в ДОО осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий.

В учреждении определяются нижеследующие категории целевых групп обучающихся, для оказания им адресной психологической помощи и включения их в программы психолого-педагогического сопровождения:

1. нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
2. обучающиеся с ООП:

с ОВЗ и (или) инвалидностью, получившие статус в порядке, установленном законодательством Российской Федерации;

обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети); часто болеющие дети характеризуются повышенной заболеваемостью острыми респираторными инфекциями, которые не связаны с врожденными и наследственными состояниями, приводящими к большому количеству пропусков ребенком в посещении ДОО;

обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;

одаренные обучающиеся;

3. дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

4. дети и (или) семьи, находящиеся в социально-опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;

5. обучающиеся "группы риска": проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

***Содержание КРР на уровне ДОО соответствует ФОП ДО (п.28.2.-28.9)***

## **2.7. РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

Программа воспитания основана на воплощении национального воспитательного идеала, который понимается как высшая цель образования, нравственное (идеальное) представление о человеке.



Под воспитанием понимается деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основу воспитания на всех уровнях, начиная с дошкольного, составляют традиционные ценности российского общества. Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

Программа воспитания предусматривает приобщение детей к традиционным ценностям российского общества - жизнь, достоинство, права и свободы человека, патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, высокие нравственные идеалы, крепкая семья, созидательный труд, приоритет духовного над материальным, гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение, историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Вся система ценностей российского народа находит отражение в содержании воспитательной работы ДОО, в соответствии с возрастными особенностями детей.

Ценности Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности милосердие, жизнь, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.

Ценности человек, семья, дружба, сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.

Ценность познание лежит в основе познавательного направления воспитания.

Ценности жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.

Ценность труд лежит в основе трудового направления воспитания.

Ценности культура и красота лежат в основе эстетического направления воспитания.

Целевые ориентиры воспитания следует рассматривать как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с портретом выпускника ДОО и с традиционными ценностями российского общества.

С учетом особенностей социокультурной среды, в которой воспитывается ребенок, в программе воспитания находит отражение взаимодействие всех субъектов воспитательных отношений. Реализация Программы воспитания предполагает социальное партнерство ДОО с другими учреждениями образования и культуры (музеи, театры, библиотеки, и другое), в том числе системой дополнительного образования детей.

Структура Программы воспитания включает три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Пояснительная записка не является частью рабочей программы воспитания в ДОО.

## **2.7.1. Целевой раздел Программы воспитания**

### **2.7.1.1. Цели и задачи воспитания.**

Общая цель воспитания в ДОО - личностное развитие каждого ребенка с учетом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества, что предполагает:

- 1) формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения;
- 2) формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе;
- 3) становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами.

### **Общие задачи воспитания в ДОО:**

- 1) содействовать развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствовать становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создавать условия для развития и реализации личностного потенциала ребенка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществлять поддержку позитивной социализации ребенка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

#### **2.7.1.2. Направления воспитания.**

##### **Патриотическое направление воспитания.**

- 1) Цель патриотического направления воспитания - содействовать формированию у ребенка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.
- 2) Ценности - Родина и природа лежат в основе патриотического направления воспитания. Чувство патриотизма возникает у ребенка вследствие воспитания у него нравственных качеств, интереса, чувства любви и уважения к своей стране - России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, ощущения принадлежности к своему народу.
- 3) Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.
- 4) Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование "патриотизма наследника", испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); "патриотизма защитника", стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); "патриотизма созидателя и творца", устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом).

##### **Духовно-нравственное направление воспитания.**

- 1) Цель духовно-нравственного направления воспитания - формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.
- 2) Ценности - жизнь, милосердие, добро лежат в основе духовно-нравственного направления воспитания.
- 3) Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно-смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско-взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах.

##### **Социальное направление воспитания.**

- 1) Цель социального направления воспитания - формирование ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитие дружелюбия, умения находить общий язык с другими людьми.
- 2) Ценности - семья, дружба, человек и сотрудничество лежат в основе социального направления воспитания.
- 3) В дошкольном детстве ребенок начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах других людей. Формирование ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором проявляется личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях.
- 4) Важной составляющей социального воспитания является освоение ребенком моральных ценностей, формирование у него нравственных качеств и идеалов, способности жить в соответствии с моральными

принципами и нормами и воплощать их в своем поведении. Культура поведения в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство - уважение к человеку, к законам человеческого общества. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений, формированием навыка культурного поведения.

#### **Познавательное направление воспитания.**

- 1) Цель познавательного направления воспитания - формирование ценности познания.
- 2) Ценность - познание лежит в основе познавательного направления воспитания.
- 3) В ДОО проблема воспитания у детей познавательной активности охватывает все стороны воспитательного процесса и является неперенным условием формирования умственных качеств личности, самостоятельности и инициативности ребенка. Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребенка.
- 4) Значимым является воспитание у ребенка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека.

#### **Физическое и оздоровительное направление воспитания.**

- 1) Цель физического и оздоровительного воспитания - формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.
- 2) Ценности - жизнь и здоровье лежат в основе физического и оздоровительного направления воспитания.
- 3) Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.

#### **Трудовое направление воспитания.**

- 1) Цель трудового воспитания - формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребенка к труду.
- 2) Ценность - труд лежит в основе трудового направления воспитания.
- 3) Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию, к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда. Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия.

#### **Эстетическое направление воспитания.**

- 1) Цель эстетического направления воспитания - способствовать становлению у ребенка ценностного отношения к красоте.
- 2) Ценности - культура, красота, лежат в основе эстетического направления воспитания.
- 3) Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребенка. Искусство делает ребенка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса.

#### **2.7.1.3. Целевые ориентиры воспитания.**

- 1) Деятельность воспитателя нацелена на перспективу становления личности и развития ребенка. Поэтому планируемые результаты представлены в виде целевых ориентиров как обобщенные "портреты" ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов.
- 2) В соответствии с ФГОС ДО оценка результатов воспитательной работы не осуществляется, так как целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат

непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей.

### Целевые ориентиры воспитания детей раннего возраста (к трем годам).

| Направление воспитания       | Ценности                               | Целевые ориентиры                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое               | Родина, природа                        | Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Способный понять и принять, что такое "хорошо" и "плохо". Проявляющий сочувствие, доброту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию "Я сам!". Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.                                                                                                                    |
| Познавательное               | Познание                               | Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка, художественный труд, детский дизайн и другое).                                                                                      |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесно-речевой, театрализованной и другое).                                                                                                                                                                                               |

### Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы.

| Направления воспитания | Ценности        | Целевые ориентиры                                                                                                                                   |
|------------------------|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Патриотическое         | Родина, природа | Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям. |

|                              |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Духовно-нравственное         | Жизнь, милосердие, добро               | Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку.<br>Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.                                                                                                                                  |
| Социальное                   | Человек, семья, дружба, сотрудничество | Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми.<br>Владеющий основами речевой культуры.<br>Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.                                                                                                                                                                                                                                                         |
| Познавательное               | Познание                               | Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом.<br>Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании.<br>Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.                                                                                                                                                                                                                                       |
| Физическое и оздоровительное | Здоровье, жизнь                        | Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих.<br>Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.<br>Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности.<br>Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха. |
| Трудовое                     | Труд                                   | Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности.<br>Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Эстетическое                 | Культура и красота                     | Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках, искусстве.<br>Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

## 2.7.2. Содержательный раздел Рабочей программы воспитания

### 2.7.2.1. Уклад образовательной организации.

Уклад, в качестве установившегося порядка жизни ДОО, определяет мировосприятие, гармонизацию интересов и возможностей совместной деятельности детских, взрослых и детско-взрослых общностей в пространстве дошкольного образования.

Уклад ДОО - это ее необходимый фундамент, основа и инструмент воспитания.

Уклад задает и удерживает ценности воспитания для всех участников образовательных отношений: руководителей ОО, воспитателей и специалистов, вспомогательного персонала, воспитанников, родителей (законных представителей), субъектов социокультурного окружения ОО.

Образовательный процесс в МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска осуществляется в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО). В связи с этим обучение и воспитание объединяются в целостный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, семьи, общества.

#### **2.7.2.2. Воспитывающая среда образовательной организации.**

МБДОУ «Детский сад «Аленка» расположен в типовом здании на 270 мест, находится по адресу Смоленская область, г. Десногорск, 2 микрорайон, строение 4. Рядом с ДОУ находится МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска. Работа по воспитанию, формированию и развитию личности обучающихся в МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска (далее – ДОО) предполагает преемственность по отношению к достижению воспитательных целей начального общего образования (далее – НОО), к реализации Программы воспитания.

ДОУ располагает базой: музыкальный зал, спортивный зал, кабинеты учителей-логопедов, педагога-психолога. Имеется необходимое оборудование, атрибуты и расходный материал, осуществляется ИКТ сопровождение мероприятий.

Социальными заказчиками реализации Программы как комплекса воспитательных услуг выступают, в первую очередь, родители (законные представители) воспитанников как гаранты реализации прав ребенка на уход, присмотр и оздоровление, воспитание и обучение.

**Основные традиции воспитания и воспитательной работы в МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска:**

- стержнем годового цикла воспитательной работы ДОУ являются мероприятия «Календаря образовательных событий РФ», традиционные мероприятия ДОУ, проводимые много лет подряд: «Праздник Осени», выставка творческих работ семей воспитанников «Дары Осени», «День народного единства», «День Отца», «День Матери» «Новогодний калейдоскоп», «Рождественские колядки», «Сороки», «Масленица», «День защитника Отечества», «8 марта - Мамин праздник», «Пасха»; коллективные дела группы детей под руководством воспитателя через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогических работников;

- важной чертой каждого ключевого мероприятия, события и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов, детей и родителей, является обсуждение, планирование, совместное проведение и создание творческого продукта (коллективного или индивидуального каждого участника);

- в проведении мероприятий ДОУ поощряется помощь старших детей младшим, социальная активность, стремление создать коллективный или индивидуальный творческий продукт, принять участие в общественно значимом деле;

- педагогические работники ДОУ ориентированы на формирование детского коллектива внутри одной возрастной группы, на установление доброжелательных и товарищеских взаимоотношений между детьми разных возрастов и ровесниками; умение играть, заниматься интересным делом в паре, небольшой группе;

- ключевой фигурой воспитания в ДОУ является воспитатель группы, реализующий по отношению к ребенку защитную, личностно-ориентированную развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции. Поскольку воспитатель является для ребенка фигурой очень значимой, именно на него ложится огромная ответственность за создание условий для личностного развития ребенка.

Интеграция семейного и дошкольного воспитания – одно из главных направлений работы ДОУ, так как цель этой работы - сохранение приоритета семейного воспитания, привлечение семей к участию в учебно-воспитательном процессе. С этой целью проводятся родительские собрания, консультации, беседы, применяются средства наглядной пропаганды (родительские уголки, тематические стенды, фотовыставки, родительские чаты, страничка ДОУ в социальной сети ВКонтакте и др.), привлекаются родители к проведению праздников, развлечений, экскурсий и др.



### 2.7.2.3. Общности образовательной организации.

Общность характеризуется системой связей и отношений между людьми, основанной на разделяемых всеми ее участниками ценностных основаниях, определяющих цели совместной деятельности.

В ДОО, прежде всего, следует выделить следующие общности:

педагог - дети, родители (законные представители) - ребенок (дети), педагог - родители (законные представители).

**Профессиональная общность** – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО. Сами участники общности должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- ☐ быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;

- ☐ мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;

- ☐ поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;

- ☐ заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;

- ☐ содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;

- ☐ воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);

- ☐ учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;

- ☐ воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

**Профессионально-родительская общность** включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

**Детско-взрослая общность.** Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

**Детская общность.** Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В детском саду должна быть обеспечена возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастной группе обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

#### **Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.**

Культура поведения взрослых в детском саду направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания. Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

#### **Воспитатель должен соблюдать кодекс нормы профессиональной этики и поведения:**

- ☐ педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- ☐ уважительное отношение к личности воспитанника;
- ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

#### **2.7.2.4. Задачи воспитания в образовательных областях.**

Для проектирования содержания воспитательной работы необходимо соотнести направления воспитания и образовательные области.

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в [ФГОС ДО](#):

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие» соотносится с патриотическим, духовно-нравственным, социальным и трудовым направлениями воспитания;

Образовательная область «Познавательное развитие» соотносится с познавательным и патриотическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Речевое развитие» соотносится с социальным и эстетическим направлениями воспитания;

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие» соотносится с эстетическим направлением воспитания;

Образовательная область «Физическое развитие» соотносится с физическим и оздоровительным направлениями воспитания.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд». Это предполагает решение задач нескольких направлений воспитания:

- воспитание любви к своей семье, своему населенному пункту, родному краю, своей стране;
- воспитание уважительного отношения к ровесникам, родителям (законным представителям), соседям, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

- воспитание ценностного отношения к культурному наследию своего народа, к нравственным и культурным традициям России;
- содействие становлению целостной картины мира, основанной на представлениях о добре и зле, прекрасном и безобразном, правдивом и ложном;
- воспитание социальных чувств и навыков: способности к сопереживанию, общительности, дружелюбия, сотрудничества, умения соблюдать правила, активной личностной позиции;
- создание условий для возникновения у ребенка нравственного, социально значимого поступка, приобретения ребенком опыта милосердия и заботы;
- поддержка трудового усилия, привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи;
- формирование способности бережно и уважительно относиться к результатам своего труда и труда других людей.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Познавательное развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа», что предполагает:

- воспитание отношения к знанию как ценности, понимание значения образования для человека, общества, страны;
- приобщение к отечественным традициям и праздникам, к истории и достижениям родной страны, к культурному наследию народов России;
- воспитание уважения к людям - представителям разных народов России независимо от их этнической принадлежности;
- воспитание уважительного отношения к государственным символам страны (флагу, гербу, гимну);
- воспитание бережного и ответственного отношения к природе родного края, родной страны, приобретение первого опыта действий по сохранению природы.

Решение задач воспитания в рамках образовательной области "Речевое развитие" направлено на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота», что предполагает:

- владение формами речевого этикета, отражающими принятые в обществе правила и нормы культурного поведения;
- воспитание отношения к родному языку как ценности, умения чувствовать красоту языка, стремления говорить красиво (на правильном, богатом, образном языке).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Красота», «Культура», «Человек», «Природа», что предполагает:

- воспитание эстетических чувств (удивления, радости, восхищения, любви) к различным объектам и явлениям окружающего мира (природного, бытового, социокультурного), к произведениям разных видов, жанров и стилей искусства (в соответствии с возрастными особенностями);
- приобщение к традициям и великому культурному наследию русского народа, шедеврам мировой художественной культуры с целью раскрытия ценностей «Красота», «Природа», «Культура»;
- становление эстетического, эмоционально-ценностного отношения к окружающему миру для гармонизации внешнего мира и внутреннего мира ребенка;
- формирование целостной картины мира на основе интеграции интеллектуального и эмоционально-образного способов его освоения детьми;
- создание условий для выявления, развития и реализации творческого потенциала каждого ребенка с учетом его индивидуальности, поддержка его готовности к творческой самореализации и сотворчеству с другими людьми (детьми и взрослыми).

Решение задач воспитания в рамках образовательной области «Физическое развитие» направлено на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье», что предполагает:

- формирование у ребенка возрастосообразных представлений о жизни, здоровье и физической культуре;
- становление эмоционально-ценностного отношения к здоровому образу жизни, интереса к физическим упражнениям, подвижным играм, закаливанию организма, к овладению гигиеническими нормами и правилами;
- воспитание активности, самостоятельности, уверенности, нравственных и волевых качеств.

#### 2.7.2.5. Формы совместной деятельности в образовательной организации.

Работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста должна строиться на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ОО, в котором строится воспитательная работа.

Важнейшим условием обеспечения целостного развития личности ребенка является развитие конструктивного взаимодействия с семьей.

Ведущая цель взаимодействия с родителями (законными представителями):

- создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни детского сада.

Родители и воспитатели преодолевают субординацию, монологизм в отношениях друг с другом, отказываются от привычки критиковать друг друга, учатся видеть друг в друге не средство решения своих проблем, а полноправных партнеров, сотрудников.

Работа строится по 3 направлениям:

##### ***Информирование родителей о ходе образовательного процесса***

- Дни открытых дверей;
- индивидуальные и групповые консультации;
- родительские собрания;
- оформление информационных стендов;
- организация выставок детского творчества;
- приглашение родителей на детские концерты и праздники;
- создание памяток, интернет-журналов, ведение обратной связи на страничке сообщества ВКонтакте

##### ***Образование родителей:***

- «Школы для родителей»: лекции, семинары, семинары-практикумы, проведение мастер-классов, тренингов

##### ***Совместная деятельность:***

Привлечение родителей к организации:

- праздников;
- обустройства прогулочных участков;
- конкурсов;
- семейных праздников, прогулок, экскурсий;
- к участию в детской исследовательской и проектной деятельности.

Все большую актуальность приобретает такая форма совместной деятельности, как проекты. Они меняют роль воспитывающих взрослых в управлении детским садом, в развитии партнерских отношений, помогают им научиться работать в «команде», овладеть способами коллективной мыслительной деятельности; освоить алгоритм создания проекта, отталкиваясь от потребностей ребенка; достичь позитивной открытости по отношению к коллегам, воспитанникам и родителям, к своей личности; объединить усилия педагогов, родителей и детей с целью реализации проекта. Идеями для проектирования становятся любые предложения, направленные на улучшение отношений педагогов, детей и родителей, на развитие ответственности, инициативности, создание сетевого интернет-сообщества воспитывающих взрослых и др.

#### 2.7.2.6. События образовательной организации.

Событие предполагает взаимодействие ребенка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности.

Событийным может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и прочее.

Проектирование событий позволяет построить целостный годовой цикл методической работы на основе традиционных ценностей российского общества. Это поможет каждому педагогу спроектировать работу с группой в целом, с подгруппами детей, с каждым ребенком.

Согласно ФОП ДО, План (Федеральный календарный план воспитательной работы) является единым для ДОО.

ДОО вправе наряду с Планом проводить иные мероприятия согласно Программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

В каждой группе создается свой план мероприятий, включающий элементы Плана (Федеральный календарный план воспитательной работы), региональные, общесадовские и групповые мероприятия, с учетом возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей детей своей группы.

Правильно организованные праздники или мероприятия по случаю памятных дат — это эффективный инструмент развития и воспитания детей. Главное, чтобы праздники и мероприятия проводились для детей, чтобы они стали захватывающим, запоминающимся событием в жизни каждого ребенка.

Любой праздник или мероприятие по случаю памятной даты — это эмоционально значимое событие, которое должно быть противопоставлено обыденной жизни, быть коллективным действием, объединяющим сообщество детей, родителей и педагогов.

Успешному проведению мероприятия способствует соблюдение трех условий:

### **Первое условие — разнообразие форматов.**

Для успешности мероприятия важен правильный выбор формата в зависимости от смысла праздника, образовательных задач, возраста детей и пр. Существует большое разнообразие форматов праздников или мероприятий, связанных со знаменательными событиями:

- концерт;
- квест;
- проект;
- образовательное событие;
- мастерилки;
- соревнования;
- выставка;
- спектакль;
- викторина;
- фестиваль;
- ярмарка;
- чаепитие и т. д.

### **Второе условие — участие родителей.**

Вторым обязательным элементом является непосредственное участие родителей: дети сидят не отдельно, а вместе с родителями, педагоги устраивают конкурсы для родителей, просят подготовить детско-родительские выступления, родители участвуют в детских заданиях на импровизацию (то есть не отрепетированных заранее) и т. д.

### **Третье условие — поддержка детской инициативы.**

Это условие самое важное и значимое для детей. Они должны сами создавать и конструировать праздник. Основная инициатива должна исходить от детей, а воспитатель только помогает им планировать и придумывать праздник (содержание праздника, костюмы, кто будет выступать, как сделать костюмы и декорации, кого пригласить, делать ли пригласительные билеты и т. д.). При этом взрослый, участвуя в придумывании праздника вместе с детьми, не должен брать на себя руководящую роль — надо дать возможность детям проявить инициативу и помочь им реализовать задуманное.

Исключение - такие праздники, как Новый год и День Победы, которые должны организовываться в основном взрослыми. Потому что Новый год — это волшебство, это сюрпризы, это радость, это подарки, это Дед Мороз и Снегурочка. А День Победы, потому что дети пока не могут до конца понять и прочувствовать этот праздник.

## **Перечень традиционных обязательных праздников в детском саду**

| Младшая группа<br>(от 3 до 4 лет) | Средняя группа<br>(от 4 до 5 лет) | Старшая группа<br>(от 5 до 6 лет) | Подготовительная к школе группа<br>(от 6 до 7 лет) |
|-----------------------------------|-----------------------------------|-----------------------------------|----------------------------------------------------|
| Праздник Осени                    | Праздник Осени                    | Праздник Осени                    | Праздник Осени                                     |
| Новый год                         | Новый год                         | Новый год                         | Новый год                                          |
| 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                        | 23 февраля                                         |
| 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                           | 8 марта                                            |
|                                   |                                   | 12 апреля (День космонавтики)     | 12 апреля (День космонавтики)                      |
| 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)               | 9 мая (День Победы)                                |

#### **2.7.2.7. Совместная деятельность в образовательных ситуациях.**

Совместная деятельность в образовательных ситуациях является ведущей формой организации совместной деятельности взрослого и ребенка по освоению ООП ДО, в рамках которой возможно решение конкретных задач воспитания.

Воспитание в образовательной деятельности осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в ДОО.

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в ДОО относятся:

- ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды-инсценировки;
- рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное);
- экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

#### **2.7.2.8. Организация предметно-пространственной среды.**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды может предусматривать совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе (указываются конкретные позиции, имеющиеся в ДОО или запланированные):

«Организация предметно – пространственной среды» в учреждении описана **в приложении 2** и отражает ценности, на которых строится программа воспитания, способствует их принятию и раскрытию ребенком.

Вся среда ДОО должна быть гармоничной и эстетически привлекательной.

При выборе материалов и игрушек для ППС необходимо ориентироваться на продукцию отечественных и территориальных производителей. Игрушки, материалы и оборудование должны соответствовать возрастным задачам воспитания детей дошкольного возраста и иметь документы, подтверждающие соответствие требованиям безопасности.

### **2.8.3. Организационный раздел Программы воспитания**

#### **2.8.3.1. Кадровое обеспечение**



Реализация Программы обеспечивается коллективом детского сада, в состав которого входят:

- административные работники - 2 человек;
- педагогические работники – 16 человек;
- учебно-вспомогательный персонал – 5 человек.

Уровень профессиональной квалификации педагогического коллектива:

- высшая квалификационная категория - 3 педагога;
- первая квалификационная категория – 5 педагогов;
- соответствие занимаемой должности – 5 педагога.

Уровень профессиональной подготовленности воспитателей, их мастерство, умение руководить процессом также оказывают большое влияние на его ход и результаты. Процесс воспитания имеет двусторонний характер. Его течение необычно тем, что идет в двух направлениях: от воспитателя к воспитаннику и от воспитанника к воспитателю. Управление процессом строится главным образом на обратных связях, т. е. на той информации, которая поступает от воспитанников. Чем больше ее в распоряжении воспитателя, тем целесообразнее воспитательное воздействие.

Содержание деятельности педагога на этапе осуществления педагогического процесса представлено взаимосвязанной системой таких педагогических действий, как:

- постановка перед воспитанниками целей и разъяснение задач деятельности;
- создание условий для принятия задач деятельности коллективом и отдельными воспитанниками;
- применение отобранных методов, средств и приемов осуществления педагогического процесса;
- обеспечение взаимодействия субъектов педагогического процесса и создание условий для его эффективного протекания;
- использование необходимых приемов стимулирования активности обучающихся;
- установление обратной связи и своевременная корректировка хода педагогического процесса.

Воспитательная деятельность педагога проявляется, прежде всего, в ее целях. Она не имеет конкретного предметного результата, который можно было бы воспринимать с помощью органов чувств, поскольку направлена на обеспечение эффективности других видов деятельности (учебной, трудовой). Содержание, формы и методы воспитательной деятельности педагога всегда подчинены тому или иному виду деятельности детей. О ее эффективности можно судить и по таким критериям, как уровень развития коллектива, обученность и воспитанность обучающихся, характер сложившихся взаимоотношений, сплоченность группы дошкольников. Однако основной продукт воспитательной деятельности всегда носит психологический характер.

Основным признаком эффективного педагогического взаимодействия является взаимосвязь всех педагогов ДООУ направленная на развитие личности ребенка, социального становления, гармонизацию взаимоотношений детей с окружающим социумом, природой, самим собой.

При организации воспитательных отношений используется потенциал как основной, так и дополнительных образовательных программ и включение обучающихся в разнообразную, соответствующую их возрастным индивидуальным особенностям, деятельность, направленную на:

- формирование у детей гражданственности и патриотизма;
- опыта взаимодействия со сверстниками и взрослыми в соответствии с общепринятыми нравственными нормами;
- приобщение к системе культурных ценностей;
- готовности к осознанному выбору профессии;
- экологической культуры, предполагающей ценностное отношение к природе, людям, собственному здоровью;
- эстетическое отношение к окружающему миру;
- потребности самовыражения в творческой деятельности, организационной культуры, активной жизненной позиции.

| Наименование должности   | Функционал, связанный с организацией и реализацией воспитательного процесса                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Заведующий детским садом | <ul style="list-style-type: none"><li>- управляет воспитательной деятельностью на уровне ДООУ;</li><li>- создает условия, позволяющие педагогическому составу реализовать воспитательную деятельность;</li><li>- проводит анализ итогов воспитательной деятельности в ДООУ за учебный год;</li><li>- планирует воспитательную деятельность в ДООУ на учебный год, включая календарный план воспитательной работы на учебный год;</li></ul> |

|                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>- регулирует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- контролирует исполнение управленческих решений по воспитательной деятельности в ДОУ (в том числе осуществляет мониторинг качества организации воспитательной деятельности в ДОУ).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Заместитель заведующего                                                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- организует воспитательную деятельность в ДОУ;</li> <li>- разрабатывает необходимые для организации воспитательной деятельности в ДОУ нормативные документы (положения, проекты и программы воспитательной работы и др.);</li> <li>- анализирует возможности имеющихся структур для организации воспитательной деятельности;</li> <li>- планирует работу воспитательной деятельности;</li> <li>- организует практическую работу в ДОУ в соответствии с календарным планом воспитательной работы;</li> <li>- проводит мониторинг состояния воспитательной деятельности в ДОУ совместно с Педагогическим советом;</li> <li>- организует повышение квалификации профессиональной переподготовки педагогов для совершенствования их психолого-педагогической и управленческой компетентностей;</li> <li>- проводит анализ и контроль воспитательной деятельности, распространение передового опыта других образовательных организаций;</li> <li>- формирует мотивацию педагогов к участию в разработке и реализации разнообразных образовательных и социально значимых проектов;</li> <li>- информирует о наличии возможностей для участия педагогов в воспитательной деятельности;</li> <li>- наполняет сайт ДОУ информацией о воспитательной деятельности;</li> <li>- участвует в организационно-координационной работе при проведении общесадовых воспитательных мероприятий;</li> <li>- организует участие обучающихся в конкурсах различного уровня;</li> <li>- оказывает организационно-методическое сопровождение воспитательной деятельности педагогических инициатив;</li> <li>- создает необходимую для осуществления воспитательной деятельности инфраструктуру;</li> <li>- развивает сотрудничество с социальными партнерами;</li> <li>- стимулирует активную воспитательную деятельность педагогов.</li> </ul> |
| Воспитатель Музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, | <ul style="list-style-type: none"> <li>- обеспечивает занятие обучающихся творчеством, медиа, физической культурой;</li> <li>- формирует у обучающихся активную гражданскую позицию, сохраняет и приумножает нравственные, культурные и научные ценности в условиях современной жизни, сохранение традиций ДОУ;</li> <li>- организует работу по формированию общей культуры будущего школьника;</li> <li>- внедряет здоровый образ жизни;</li> <li>- внедряет в практику воспитательной деятельности научные достижения, новые технологии образовательного процесса;</li> <li>- организует участие обучающихся в мероприятиях, проводимых муниципальными и другими структурами в рамках воспитательной деятельности.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

### 2.8.3.2. Нормативно-методическое обеспечение.

Нормативно-правовую основу воспитательной работы в дошкольной образовательной организации определяют следующие документы:

- Конституция Российской Федерации;
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Указ Президента Российской Федерации от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года;
- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847).

Для реализации программы воспитания ДООУ применяет практическое руководство "Воспитателю о воспитании", представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф.

### **2.8.3.3. Требования к условиям работы с особыми категориями детей.**

По своим основным задачам воспитательная работа в ДОО не зависит от наличия (отсутствия) у ребенка особых образовательных потребностей.

В основе процесса воспитания детей в ДОО лежат традиционные ценности российского общества.

Однако, инклюзия подразумевает готовность образовательной системы принять любого ребенка независимо от его особенностей (психофизиологических, социальных, психологических, этнокультурных, национальных, религиозных и других) и обеспечить ему оптимальную социальную ситуацию развития (п. 29.4.3.1. ФОП ДО)

Программа предполагает создание следующих **условий**, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

1) направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребенку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств ее реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

2) формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребенка с особыми образовательными потребностями, с учетом необходимости развития личности ребенка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

3) создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

4) доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учетом особенностей развития и образовательных потребностей ребенка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребенку с особыми образовательными потребностями;

5) участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребенка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

## **3.ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ**

### **3.1. Психолого-педагогические условия реализации программы**

1) признание детства как уникального периода в становлении человека, понимание неповторимости личности каждого ребенка, принятие воспитанника таким, какой он есть, со всеми его индивидуальными проявлениями; проявление уважения к развивающейся личности, как высшей ценности, поддержка уверенности в собственных возможностях и способностях у каждого воспитанника;

2) решение образовательных задач с использованием как новых форм организации процесса образования (проектная деятельность, образовательная ситуация, образовательное событие, обогащенные игры детей в центрах активности, проблемно-обучающие ситуации в рамках интеграции образовательных областей и другое), так и традиционных (фронтальные, подгрупповые, индивидуальные занятия). При этом занятие рассматривается как дело, интересное и занимательное для детей, развивающее их; деятельность, направленная на освоение детьми одной или нескольких образовательных областей, или их интеграцию с использованием разнообразных педагогически обоснованных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогом;

3) обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса в ДОО, в том числе дошкольного и начального общего уровней образования (опора на опыт детей, накопленный на предыдущих этапах развития, изменение форм и методов образовательной работы, ориентация на стратегический приоритет непрерывного образования - формирование умения учиться);

4) учет специфики возрастного и индивидуального психофизического развития обучающихся (использование форм и методов, соответствующих возрастным особенностям детей; видов деятельности, специфических для каждого возрастного периода, социальной ситуации развития);

5) создание развивающей и эмоционально комфортной для ребенка образовательной среды, способствующей эмоционально-ценностному, социально-личностному, познавательному, эстетическому развитию ребенка и сохранению его индивидуальности, в которой ребенок реализует право на свободу выбора деятельности, партнера, средств и прочее;

6) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

7) индивидуализация образования (в том числе поддержка ребенка, построение его образовательной траектории) и оптимизация работы с группой детей, основанные на результатах педагогической диагностики (мониторинга);

8) оказание ранней коррекционной помощи детям с ООП, в том числе с ОВЗ на основе специальных психолого-педагогических подходов, методов, способов общения и условий, способствующих получению ДО, социальному развитию этих детей, в том числе посредством организации инклюзивного образования;

9) совершенствование образовательной работы на основе результатов выявления запросов родительского и профессионального сообщества;

10) психологическая, педагогическая и методическая помощь и поддержка, консультирование родителей (законных представителей) в вопросах обучения, воспитания и развития детей, охраны и укрепления их здоровья;

11) вовлечение родителей (законных представителей) в процесс реализации образовательной программы и построение отношений сотрудничества в соответствии с образовательными потребностями и возможностями семьи обучающихся;

12) формирование и развитие профессиональной компетентности педагогов, психолого-педагогического просвещения родителей (законных представителей) обучающихся;

13) непрерывное психолого-педагогическое сопровождение участников образовательных отношений в процессе реализации Федеральной программы в ДОО, обеспечение вариативности его содержания, направлений и форм, согласно запросам родительского и профессионального сообществ;

14) взаимодействие с различными социальными институтами (сферы образования, культуры, физкультуры и спорта, другими социально-воспитательными субъектами открытой образовательной системы), использование форм и методов взаимодействия, востребованных современной педагогической практикой и семьей, участие всех сторон взаимодействия в совместной социально значимой деятельности;

15) использование широких возможностей социальной среды, социума как дополнительного средства развития личности, совершенствования процесса ее социализации;

16) предоставление информации о Федеральной программе семье, заинтересованным лицам, вовлеченным в образовательную деятельность, а также широкой общественности;

17) обеспечение возможностей для обсуждения Федеральной программы, поиска, использования материалов, обеспечивающих ее реализацию, в том числе в информационной среде.

### **3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды**

РППС рассматривается как часть образовательной среды и фактор, обогащающий развитие детей. РППС ДОО выступает основой для разнообразной, разносторонне развивающей, содержательной и привлекательной для каждого ребенка деятельности.

РППС включает организованное пространство (территория ДОО, групповые комнаты, специализированные, технологические, административные и иные помещения), материалы,

оборудование, электронные образовательные ресурсы и средства обучения и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей дошкольного возраста, материалы для организации самостоятельной творческой деятельности детей. РППС создает возможности для учета особенностей, возможностей и интересов детей, коррекции недостатков их развития.

Федеральная программа не выдвигает жестких требований к организации РППС и оставляет за ДОО право самостоятельного проектирования РППС. В соответствии со [ФГОС ДО](#) возможны разные варианты создания РППС при условии учета целей и принципов Программы, возрастной и гендерной специфики для реализации образовательной программы.

РППС ДОО создается как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

При проектировании РППС ДОО нужно учитывать:

местные этнопсихологические, социокультурные, культурно-исторические и природно-климатические условия, в которых находится ДОО;

возраст, уровень развития детей и особенности их деятельности, содержание образования;

задачи образовательной программы для разных возрастных групп;

возможности и потребности участников образовательной деятельности (детей и их семей, педагогов и других сотрудников ДОО, участников сетевого взаимодействия и других участников образовательной деятельности).

С учетом возможности реализации образовательной программы ДОО в различных организационных моделях и формах РППС должна соответствовать:

требованиям [ФГОС ДО](#);

образовательной программе ДОО;

материально-техническим и медико-социальным условиям пребывания детей в ДОО;

возрастными особенностями детей;

воспитывающему характеру обучения детей в ДОО;

требованиям безопасности и надежности.

Определяя наполняемость РППС, следует помнить о целостности образовательного процесса и включать необходимое для реализации содержания каждого из направлений развития и образования детей согласно [ФГОС ДО](#).

РППС ДОО должна обеспечивать возможность реализации разных видов индивидуальной и коллективной деятельности: игровой, коммуникативной, познавательно-исследовательской, двигательной, продуктивной и прочее, в соответствии с потребностями каждого возрастного этапа детей, охраны и укрепления их здоровья, возможностями учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

В соответствии с [ФГОС ДО](#) РППС должна быть содержательно-насыщенной; трансформируемой; полифункциональной; доступной; безопасной.

РППС в ДОО должна обеспечивать условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников.

В ДОО должны быть созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого желательно, чтобы в групповых и прочих помещениях ДОО имелось оборудование для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе. При наличии условий может быть обеспечено подключение всех групповых, а также иных помещений ДОО к сети Интернет с учетом регламентов безопасного пользования сетью Интернет и психолого-педагогической экспертизы компьютерных игр.

В оснащении РППС могут быть использованы элементы цифровой образовательной среды, интерактивные площадки как пространство сотрудничества и творческой самореализации ребенка и взрослого.

### **3.3 Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания**

В Учреждении созданы необходимые условия, для целенаправленной работы, позволяющие достичь обозначенные ею цели и выполнить заданные задачи.

Все помещения оснащены технологическим оборудованием, учебно- наглядными пособиями, мягким и твердым инвентарем, соответствуют требованиям и нормам правил пожарной, санитарно-гигиенической безопасности и эпидемиологическому режиму.

Здание МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска - построено по типовому проекту на 320 мест. Здание - двухэтажное, сложной конфигурации, состоящее из четырех двухэтажных блоков, с одноэтажной пристройкой (бассейн, физкультурный зал), общей площадью - 3395 м<sup>2</sup>, в том числе групповых помещений - 2281 м<sup>2</sup>. Здание размещено на внутриквартальной территории жилого микрорайона, удалено от городских улиц, межквартальных проездов на расстояние, обеспечивающее уровни шума и загрязнения атмосферного воздуха требованиям санитарных правил и нормативов.

Территория детского сада имеет асфальтовое покрытие, озеленена насаждениями по периметру, имеются различные деревья, кустарники, очень много цветов, газоны, клумбы. На участках имеются теневые навесы, разнообразные малые формы: (домики, качели, кораблики, горки, малый спортивный комплекс), есть спортивная площадка, оснащена необходимым спортивным оборудованием (турники, лесенки, горка, кольцо, для бросания мяча, параллельные брусья, лаз «Рыбка», установлен спортивный игровой комплекс), которая используется для физического развития и укрепления здоровья воспитанников детского сада.

| № | Наименование         | Психолого-педагогическое назначение                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Оборудование                                                                                                                                                            |
|---|----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Кабинет заведующего  | <ul style="list-style-type: none"> <li>Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями:</li> <li>Просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> <li>Создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников ДОУ и родителей</li> </ul>                                                                                                                                                               | Методическая литература, принтер, компьютер.                                                                                                                            |
| 2 | Методический кабинет | <ul style="list-style-type: none"> <li>Методическая библиотека для педагогов</li> <li>Семинары, консультации</li> <li>Круглые столы</li> <li>Педагогические часы</li> <li>Педагогические советы</li> <li>Повышение профессионального уровня педагогов</li> <li>Разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста</li> </ul>                                                                                                                                                                          | Методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, периодические издания по дошкольному воспитанию, компьютер, ноутбук, проектор, экран для проектора. |
| 3 | Музыкальный зал      | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика под музыку</li> <li>Праздники, досуги, музыкальные занятия</li> <li>Развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально – волевой сферы</li> <li>Обучение детей дошкольного возраста игре на музыкальных инструментах</li> <li>Кружковая работа по театральной деятельности</li> <li>Развитие творческих способностей детей посредством различных видов театрализованной деятельности</li> <li>Консультационная работа по вопросам музыкального воспитания для родителей</li> </ul> | Декорации, пианино, баян, шумовые музыкальные инструменты, музыкальный центр, методические пособия и литература.                                                        |
| 4 | Физкультурный зал    | <ul style="list-style-type: none"> <li>Утренняя гимнастика</li> <li>Фронтальные занятия</li> <li>Подгрупповые занятия</li> <li>Индивидуальные занятия</li> <li>Развлечения и праздники</li> <li>Консультационная работа по вопросам</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Спортивный инвентарь и оборудование, шведская стенка, мягкие модули, батуты, зеркальная стенка, щиты для баскетбола, пианино,                                           |



|   |                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|---|------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                              | физического развития детей                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| 5 | Кабинет творчества           | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Развитие художественно – эстетических способностей детей дошкольного возраста</li> <li>• Развитие творческих способностей детей посредством технологий развивающего обучения: мнемотехники, ТРИЗ – а</li> <li>• Фронтальные занятия</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                            | Мольберт магнитный, столы для занятий, наглядно - дидактический материал, методические пособия, литература, принадлежности для продуктивной деятельности.                                                                                                                     |
|   | Кабинет учителя логопеда     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание коррекционно-развивающей среды и благоприятного психологического климата для обеспечения помощи воспитанникам по исправлению имеющихся речевых нарушений.</li> <li>• Проведение обследования воспитанников с целью разработки индивидуальной программы развития.</li> <li>• Проведение подгрупповых и индивидуальных коррекционных занятий.</li> <li>• Оказание консультативной помощи педагогам, родителям.</li> </ul>                                                                          | Методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, специальное оборудование, зеркало, столы для занятий.                                                                                                                                                     |
|   | Кабинет педагога психолога   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Квалифицированная консультативно-методическая помощь</li> <li>• Психодиагностическая помощь</li> <li>• Психокоррекционная помощь детям, родителям и педагогам по вопросам развития, обучения и воспитания</li> <li>• Социально-психологическая реабилитация и адаптация.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                       | Уголок релаксации, зеркало, столы для занятий, методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, уголок для родителей.                                                                                                                                      |
|   | Кабинет социального педагога | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Педагогическая деятельность.</li> <li>• Воспитание, обучение, развитие и социальная защита личности воспитанников ДООУ.</li> <li>• Консультирование родителей (законных представителей).</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Стол для занятий, методическая литература и пособия, наглядно-дидактический материал, уголок для родителей.                                                                                                                                                                   |
| 6 | Медицинский кабинет          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Осмотр детей</li> <li>• Консультативно – просветительская работа с родителями и сотрудниками ДООУ</li> <li>• Профилактическая – оздоровительная работа с детьми</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Прививочная комната, изолятор, холодильники для хранения медикаментов и пищевых проб, стерилизатор, умывальники, стеклянные шкафы для медикаментов, аптечка, весы, ростомер, биксы, другое оборудование.                                                                      |
| 7 | Групповые помещения          | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Центр сюжетно – ролевой игры;</li> <li>• Центр грамотности, куда включаются книжный уголок и все игры, и оборудование для развития речи;</li> <li>• Центр науки, куда входит уголок природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;</li> <li>• Центр конструктивно-модельной деятельности детей;</li> <li>• Центр искусства, где размещаются материалы по ознакомлению с искусством, предметы искусства, материалы и оборудование для</li> </ul> | Мольберт магнитный, детская мебель, доска, оборудование и материалы для детского экспериментирования; наглядно – дидактический материал, настольно – печатные игры, методические пособия, детская литература, спортивное оборудование, игрушки, оборудование для продуктивной |

|    |                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                          |
|----|---------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|    |                     | детской изобразительной деятельности.                                                                                                                                                                                                                                                                                             | деятельности, мягкие модули.                                                                                                             |
| 8  | Участки             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Прогулки</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> <li>• Развитие познавательной деятельности</li> <li>• Развитие трудовой деятельности по средствам сезонного оформления участков</li> </ul> | Теневые навесы (веранды), разнообразные малые формы: домики, качели, кораблики, горки, малые спортивные комплексы, песочницы.            |
| 9. | Спортивная площадка | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по физической культуре</li> <li>• Игровая деятельность</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> <li>• Самостоятельная двигательная деятельность</li> </ul>                                                                                                                    | Малые спортивные формы, беговая дорожка, яма для прыжков, площадка для подвижных игр, турники, лесенки, горка, кольцо для бросания мяча. |
| 10 | Бассейн             | <ul style="list-style-type: none"> <li>• НОД по физической культуре (плаванию)</li> <li>• Физкультурные досуги, праздники</li> </ul>                                                                                                                                                                                              | Душевая, поддон для дезинфекции ног, чаша бассейна 2х5м, доски, круги для плавания, другой спортивный инвентарь и оборудование.          |

Здание оборудовано системами холодного и горячего водоснабжения, канализации, центрального отопления и вентиляции в соответствии с требованиями, предъявляемыми к отоплению, вентиляции и кондиционированию воздуха в общественных зданиях и сооружениях.

Оборудование помещений соответствует росту и возрасту детей, учтены гигиенические и педагогические требования. Функциональные размеры используемой детской мебели для сидения и столов (обеденных и учебных) соответствуют обязательным требованиям, установленным техническими регламентами и национальным стандартам. Помещения имеют отделку, допускающую уборку влажным способом и дезинфекцию. Все строительные и отделочные материалы безвредны для здоровья детей.

Уровни естественного и искусственного освещения соответствуют требованиям к естественному, искусственному и совмещенному освещению жилых и общественных зданий. Источники искусственного освещения обеспечивают достаточное равномерное освещение всех помещений. В помещениях используется преимущественно люминесцентное освещение с использованием ламп по спектру светового излучения: белый, тепло-белый, естественно-белый.

Устройство, оборудование, содержание пищеблока соответствует санитарным правилам к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья. Пищеблок оборудован необходимым технологическим и холодильным оборудованием. Набор оборудования производственных, складских помещений соответствует санитарным правилам. Все технологическое и холодильное оборудование находится в рабочем состоянии. Пищевые продукты, поступающие в учреждение, имеют документы, подтверждающие их происхождение, качество и безопасность. При организации питания детей и составлении примерного двухнедельного меню учреждение руководствуется рекомендуемым санитарными правилами среднесуточным набором продуктов питания, с учетом возраста детей и временем их пребывания в учреждении. Не допускается отклонение содержания основных пищевых веществ (белков, жиров и углеводов) и калорийности от расчетной суточной калорийности более 10%, микронутриентов 15%.

#### ***Требования, определяемые в соответствии с правилами пожарной безопасности.***

- В детском саду установлена «тревожная кнопка». Детский сад оборудован современной пожарной сигнализацией, огнетушителями.

- В ДОУ регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по основам безопасности, учебные тренировки.

- Оформляется информация для родителей по вопросам ОБЖ.

- С детьми регулярно проводятся занятия, беседы по правилам дорожного движения и безопасного поведения детей на улицах города, организуются экскурсии, игры.

#### ***Оснащенность помещений для работы медицинского персонала в организации***

Медицинское обеспечение воспитанников ДОУ осуществляется медицинским персоналом, МСЧ № 135 (по договору). В соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические

требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания" в ДОУ, предусмотрен медицинский блок, состоящий из медицинского кабинета, процедурного кабинета, изолятора, физиотерапевтического кабинета. Медицинский блок размещен на первом этаже, оснащен необходимым оборудованием и инструментарием.

Федеральной программой предусмотрено также использование ДОО обновляемых образовательных ресурсов, в том числе расходных материалов, подписки на актуализацию периодических и электронных ресурсов, методическую литературу, техническое и мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания, спортивного, музыкального, оздоровительного оборудования, услуг связи, в том числе информационно-телекоммуникационной сети Интернет.

При проведении закупок оборудования и средств обучения и воспитания необходимо руководствоваться нормами законодательства Российской Федерации, в том числе в части предоставления приоритета товарам российского производства, работам, услугам, выполняемым, оказываемым российскими юридическими лицами.

### **3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации программы**

\*Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации ОП МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования, утвержденной приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028 (раздел IV, п. 33, п. 33.1, п. 33.2, 33.3, 33.4).

### **3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы**

Реализация Программы обеспечивается квалифицированными педагогами, наименование должностей которых соответствует номенклатуре должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341). Комплектование кадрами строится в соответствии со штатным расписанием.

Необходимым условием является непрерывное сопровождение ОП ДОО педагогическими и учебно-вспомогательными работниками в течение всего времени ее реализации в ДОО или в дошкольной группе.

Образовательная организация при необходимости вправе применять сетевые формы реализации Программы или отдельных ее компонентов, в связи с чем может быть задействован кадровый состав других организаций, участвующих в сетевом взаимодействии с организацией, квалификация которого отвечает указанным выше требованиям.

ДОУ самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников, заключение с ними и расторжение трудовых договоров, распределение должностных обязанностей, создание условий и организацию методического и психологического сопровождения педагогов. Руководитель организации заключает договора гражданско-правового характера и совершает иные действия в рамках своих полномочий.

В целях эффективной реализации ООП ДО созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ.

### **3.6. Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах**

Режим дня предусматривает рациональное чередование отрезков сна и бодрствования в соответствии с физиологическими обоснованиями, обеспечивает хорошее самочувствие и активность ребенка, предупреждает утомляемость и перевозбуждение.

Режим и распорядок в учреждении установлен с учетом требований СанПиН 1.2.3685-21, условий реализации программы ДОО, потребностей участников образовательных отношений.

Основными компонентами режима в ДОО являются: сон, пребывание на открытом воздухе (прогулка), образовательная деятельность, игровая деятельность и отдых по собственному выбору (самостоятельная деятельность), прием пищи, личная гигиена. Содержание и длительность каждого компонента, а также их роль в определенные возрастные периоды закономерно изменяются, приобретая новые характерные черты и особенности.

Дети, соблюдающие режим дня, более уравновешены и работоспособны, у них постепенно вырабатываются определенные биоритмы, система условных рефлексов, что помогает организму ребенка физиологически переключаться между теми или иными видами деятельности, своевременно подготавливаться к каждому этапу: приему пищи, прогулке, занятиям, отдыху. Нарушение режима отрицательно сказывается на нервной системе детей: они становятся вялыми или, наоборот, возбужденными, начинают капризничать, теряют аппетит, плохо засыпают и спят беспокойно.

Приучать детей выполнять режим дня необходимо с раннего возраста, когда легче всего вырабатывается привычка к организованности и порядку, активной деятельности и правильному отдыху с максимальным проведением его на свежем воздухе. Делать это необходимо постепенно, последовательно и ежедневно.

**Режим дня гибкий**, однако неизменными остаются **время приема пищи**, интервалы между приемами пищи, обеспечение необходимой длительности суточного сна, время отхода ко сну; **проведение ежедневной прогулки**.

При организации режима следует предусматривать оптимальное чередование самостоятельной детской деятельности и организованных форм работы с детьми, коллективных и индивидуальных игр, достаточную двигательную активность ребенка в течение дня, обеспечивать сочетание умственной и физической нагрузки.

Время образовательной деятельности организуется таким образом, чтобы вначале проводились наиболее насыщенные по содержанию виды деятельности, связанные с умственной активностью детей, максимальной их произвольностью, а затем творческие виды деятельности в чередовании с музыкальной и физической активностью.

Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста, условия организации образовательного процесса должны соответствовать требованиям, предусмотренным СанПиН 1.2.3685-21 и СП 2.4.3648-20.

Режим дня строится с учетом сезонных изменений. В теплый период года увеличивается ежедневная длительность пребывания детей на свежем воздухе, образовательная деятельность переносится на прогулку (при наличии условий).

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки для детей до 7 лет сокращают. При осуществлении режимных моментов учитываются также индивидуальные особенности ребенка (длительность сна, вкусовые предпочтения, характер, темп деятельности и так далее).

Режим питания зависит от длительности пребывания детей в ДОО и регулируется СанПиН 2.3/2.4.3590-20.

Согласно СанПиН 1.2.3685-21 ДОУ может корректировать режим дня в зависимости от типа организации, и вида реализуемых образовательных программ, сезона года.

Примерные режимы дня для групп, функционирующих полный день (12-часов), составленные с учетом СанПиН 1.2.3685-21 и показателей организации образовательного процесса. В распорядке учтены требования к длительности режимных процессов (сна, образовательной деятельности, прогулки), количеству, времени проведения и длительности обязательных приемов пищи (завтрака, второго завтрака, обеда, полдника, ужина).

**См. Приложение 3.**

### 3.6.1. Требования и показатели организации образовательного процесса и режима дня

| Показатель                                         | Возраст | Норматив |
|----------------------------------------------------|---------|----------|
| Требования к организации образовательного процесса |         |          |

|                                                                                                      |                    |                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------|--------------------------------------------------------------------|
| Начало занятий не ранее                                                                              | все возрасты       | 8.00                                                               |
| Окончание занятий не позднее                                                                         | все возрасты       | 17.00                                                              |
| Продолжительность занятия для детей дошкольного возраста не более                                    | от 1,5 до 3 лет    | 10 минут                                                           |
|                                                                                                      | от 3 до 4 лет      | 15 минут                                                           |
|                                                                                                      | от 4 до 5 лет      | 20 минут                                                           |
|                                                                                                      | от 5 до 6 лет      | 25 минут                                                           |
|                                                                                                      | от 6 до 7 лет      | 30 минут                                                           |
| Продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки для детей дошкольного возраста не более | от 1,5 до 3 лет    | 20 минут                                                           |
|                                                                                                      | от 3 до 4 лет      | 30 минут                                                           |
|                                                                                                      | от 4 до 5 лет      | 40 минут                                                           |
|                                                                                                      | от 5 до 6 лет      | 50 минут или 75 минут при организации 1 занятия после дневного сна |
|                                                                                                      | от 6 до 7 лет      | 90 минут                                                           |
| Продолжительность перерывов между занятиями не менее                                                 | все возрасты       | 10 минут                                                           |
| Перерыв во время занятий для гимнастики не менее                                                     | все возрасты       | 2-х минут                                                          |
| <b>Показатели организации режима дня</b>                                                             |                    |                                                                    |
| Продолжительность ночного сна не менее                                                               | 1 - 3 года         | 12 часов                                                           |
|                                                                                                      | 4 - 7 лет          | 11 часов                                                           |
| Продолжительность дневного сна не менее                                                              | 1 - 3 года         | 3 часа                                                             |
|                                                                                                      | 4 - 7 лет          | 2,5 часа                                                           |
| Продолжительность прогулок не менее                                                                  | для детей до 7 лет | 3 часа в день                                                      |
| Суммарный объем двигательной активности не менее                                                     | все возрасты       | 1 час в день                                                       |
| Утренний подъем не ранее                                                                             | все возрасты       | 7 ч 00 минут                                                       |
| Утренняя зарядка, продолжительность не менее                                                         | до 7 лет           | 10 минут                                                           |

\* Раздел 4 п.35 ФОП ДО

\* Режим дня групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 3.

\* Планирование образовательной деятельности групп раннего возраста и дошкольных групп размещено в приложении 4.

### 3.6.2. Количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения

| Вид организации | Продолжительность, либо время нахождения ребенка в | Количество обязательных приемов пищи |
|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|
|-----------------|----------------------------------------------------|--------------------------------------|

|                                                          |                    |                                               |
|----------------------------------------------------------|--------------------|-----------------------------------------------|
|                                                          | <b>организации</b> |                                               |
| Дошкольные организации, организации по уходу и присмотру | 12 часов           | завтрак, второй завтрак, обед, полдник и ужин |



### 3.7. Календарный план воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

При формировании календарного плана воспитательной работы Организация вправе включать в него мероприятия по ключевым направлениям воспитания детей.

Все мероприятия должны проводиться с учетом Федеральной программы, а также возрастных, физиологических и психоэмоциональных особенностей воспитанников.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО.

#### **Январь:**

27 января: День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады.

#### **Февраль:**

8 февраля: День российской науки

21 февраля: Международный день родного языка

23 февраля: День защитника Отечества

#### **Март:**

8 марта: Международный женский день

18 марта: День воссоединения Крыма с Россией

27 марта: Всемирный день театра

#### **Апрель:**

12 апреля: День космонавтики, день запуска СССР первого искусственного спутника Земли

22 апреля: Всемирный день Земли

30 апреля: День пожарной охраны

#### **Май:**

1 мая: Праздник Весны и Труда 9 мая: День Победы

19 мая: День детских общественных организаций России 24 мая: День славянской письменности и культуры

#### **Июнь:**

1 июня: Международный день защиты детей 5 июня: День эколога

6 июня: День русского языка, день рождения великого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина (1799-1837)

12 июня: День России

22 июня: День памяти и скорби

Третье воскресенье июня: День медицинского работника

#### **Июль:**

8 июля: День семьи, любви и верности

30 июля: День Военно-морского флота

#### **Август:**

2 августа: День Воздушно-десантных войск

22 августа: День Государственного флага Российской Федерации

#### **Сентябрь:**

1 сентября: День знаний

7 сентября: День Бородинского сражения

27 сентября: День воспитателя и всех дошкольных работников

#### **Октябрь:**

1 октября: Международный день пожилых людей; Международный день музыки

5 октября: День учителя

16 октября: День отца в России

28 октября: Международный день анимации

#### **Ноябрь:**

4 ноября: День народного единства

10 ноября: День сотрудника внутренних дел Российской Федерации

27 ноября: День матери в России

30 ноября: День Государственного герба Российской Федерации

**Декабрь:**

3 декабря: День неизвестного солдата; Международный день инвалидов

5 декабря: День добровольца (волонтера) в России

8 декабря: Международный день художника

9 декабря: День Героев Отечества

12 декабря: День Конституции Российской Федерации

31 декабря: Новый год.

Перечень дополняется и актуализируется ежегодно в соответствии с памяtnыми датами, юбилеями общероссийского, регионального, местного значения, памяtnыми датами Организации, документами Президента РФ, Правительства РФ, перечнями рекомендуемых воспитательных событий Министерства просвещения РФ, методическими рекомендациями исполнительных органов власти в сфере образования.

## IV. ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ ПРОГРАММЫ

### Краткая презентация Программы

Образовательная программа дошкольного образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области разработана в соответствии с ФГОС ДО и федеральной образовательной программой дошкольного образования.

Обязательная часть ОП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска соответствует ФОП ДО, а часть формируемая участниками образовательных отношений ориентирована на специфику национальных, социокультурных и иных условий, в том числе региональных, в которых осуществляется образовательная деятельность.

В обязательной части Программы представлена Федеральная образовательная программа дошкольного образования, утвержденная приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 25 ноября 2022 г. N 1028, в части, формируемой участниками образовательного процесса, парциальная программа по краеведению для детей старшего дошкольного возраста «Край Смоленский».

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой рабочая программа образования, рабочая программовоспитания, календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В *целевом разделе Программы* представлены:

- цели;
- задачи;
- принципы и подходы к ее формированию;
- планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы;
- характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возрастов;
- подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

*Содержательный раздел Программы* включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

- Содержательный раздел включает *рабочую программу воспитания*, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

*Организационный раздел Программы* включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, *календарный план воспитательной работы*.

***Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа***

ОП ДО охватывает возрастные периоды физического и психического развития детей с 1,5 лет до 8-ми лет.

Образовательная программа ДОУ:

обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 2-месяцев до 8 лет, в том числе одарённым детям и детям с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по всем основным направлениям Программы, обеспечивает достижение воспитанниками готовности к школьному обучению.

*Для детей – инвалидов и детей с ОВЗ.*

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому воспитаннику с ОВЗ с учетом рекомендаций специалистов (учителя-логопеда, педагога - психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по вопросам воспитания ребенка в семье.

*Для одарённых детей.*

- Обеспечение индивидуального подхода к каждому одарённому ребёнку с учетом рекомендаций специалистов (воспитателя, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, педагога-психолога);
- консультирование родителей (законных представителей) одарённых детей по вопросам воспитания ребенка в семье.

## Педагогическая диагностика освоения парциальной программы по краеведению «КРАЙ СМОЛЕНСКИЙ»

Представленная педагогическая диагностика позволяет оценить итоговый результат освоения детьми данной программы. Диагностическое обследование проводится с каждым ребенком в конце учебного года. Полученные в результате проведения данного диагностического обследования показатели помогут в первую очередь выявить, насколько правильно построен образовательный процесс и взаимодействие взрослого с конкретным ребенком.

Предлагаемая диагностика основывается на ретроспективных наблюдениях педагога за ребенком на протяжении года (в различных видах деятельности, в процессе режимных моментов и т.д.; не требует присутствия ребенка) и диагностических заданиях. В качестве диагностических заданий можно использовать анализ продуктов детской деятельности (рисунки, поделки и др.), беседу с ребенком, дидактические игры (например, «Знатоки родного города», «Птицы родного края» и др.)

Результаты проведенной педагогической диагностики отражаются в таблице.

### *Диагностическая карта для дошкольника*

Ф.И. ребенка, возраст.

| Показатели                                                                                                                  | Овладевший материалом программы в полном объеме (2 балла) | Овладевший примерно половиной объема материала, предусмотренного программой (1 балл) | Овладевший менее чем половиной объема материала, предусмотренного программой (0 баллов) |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Сформированы первичные представления о природе, истории, культуре родного края:</b>                                      |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -называет основные реки, водоемы нашей области, умеет находить их на карте Смоленской области                               |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -называет растения леса, луга, сада; называет и показывает на картинке диких животных, птиц, характерных для нашего региона |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -называет растения и животных, занесенных в Красную книгу Смоленской области                                                |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -называет свой родной город (его улицы), главный город области, умеет находить их на карте Смоленщины                       |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -описывает деятельность людей по охране памятных мест природы, культуры родного края                                        |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -отличает герб Смоленска и своего города Десногорска (называет главные элементы, особенности символики)                     |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -называет местные культурные события, современные праздники и традиции, характерные для нашего региона                      |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |
| -называет традиционные народные промыслы Смоленщины, отличает декоративно-прикладные изделия смоленских мастеров            |                                                           |                                                                                      |                                                                                         |

|                                                                                                                                        |                            |                            |                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|----------------------------|------------------------------------|
| -называет памятники культуры, достопримечательности города Десногорска, города Смоленска                                               |                            |                            |                                    |
| -называет народные праздники, игры, хороводы, характерные для нашего края                                                              |                            |                            |                                    |
| -называет земляков, прославивших город Десногорск, город Смоленск                                                                      |                            |                            |                                    |
| -рассказывает об истории возникновения родного города (Десногорска), города Смоленска, его героическом прошлом                         |                            |                            |                                    |
| -называет известные города Смоленщины                                                                                                  |                            |                            |                                    |
| <b>Показатели</b>                                                                                                                      | <b>Часто<br/>(2 балла)</b> | <b>Иногда<br/>(1 балл)</b> | <b>Крайне редко<br/>(0 баллов)</b> |
| <b>Проявляет познавательный интерес к ближайшему окружению в родном краю:</b>                                                          |                            |                            |                                    |
| -задает вопросы о родном крае                                                                                                          |                            |                            |                                    |
| -охотно поддерживает взаимодействие и общение, организованное взрослым                                                                 |                            |                            |                                    |
| -активно включается в совместные игры с детьми и взрослыми                                                                             |                            |                            |                                    |
| <b>Сформировано положительное отношение к природе, людям, своему городу, поселку, к объектам исторического и культурного наследия:</b> |                            |                            |                                    |
| -эмоционально выражает положительное отношение в речи, играх, продуктивной деятельности                                                |                            |                            |                                    |
| -называет свою принадлежность к малой родине                                                                                           |                            |                            |                                    |
| <b>Соблюдает нормы и правил поведения в природе, в обществе:</b>                                                                       |                            |                            |                                    |
| -умеет ограничивать свои желания, потребности, если они могут нанести вред                                                             |                            |                            |                                    |
| -отстаивает необходимость выполнения тех или иных норм поведения                                                                       |                            |                            |                                    |
| -участвует в общественно-значимой деятельности                                                                                         |                            |                            |                                    |
| <b>Всего</b>                                                                                                                           |                            |                            |                                    |

### **Обработка результатов**

В случае, если ребенок в результате проведенной педагогической диагностики набрал от 31 до 42 баллов – это высокий уровень, от 15 до 30 – средний, менее 15 – низкий уровень.



Организация развивающей предметно-пространственной среды в группах  
МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска

| Функциональная зона (центр)                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Основное предназначение                                                        | Оснащение                                                          | II гр.раннего возраста (2-3 года) | Младшая группа (3-4 года) | Средняя группа (4-5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная группа (6-7 лет) |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
| Среда включает знаки и символы государства, региона, города и организации<br>Среда отражает региональные, этнографические, конфессиональные и другие особенности социокультурных условий, в которых находится организация, возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями региональной культурной традиции |                                                                                |                                                                    |                                   |                           |                          |                          |                                   |
| «Патриотический уголок»                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта | - Государственная и Смоленская символика                           | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Образцы или элементы русских костюмов                            | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Наглядный материал: альбомы, картины, фотоиллюстрации и др.      | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Предметы народно – прикладного искусства                         | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Предметы русского быта                                           | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Детская художественная литература                                | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | Карта России, глобус                                               |                                   |                           |                          | +                        | +                                 |
| «Уголок Смоленской области»                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Расширение краеведческих представлений детей о Смоленской области              | - Набор открыток «Смоленск», «Десногорск»                          | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Дидактическая игра «Животные Смоленской области»                 |                                   |                           |                          | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Настольно-печатная игра                                          |                                   |                           |                          | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Альбом «Предметы быта жителей Смоленщины»                        |                                   |                           |                          | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Книги о Смоленщине                                               | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
| Среда экологична, природосообразна и безопасна                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                |                                                                    |                                   |                           |                          |                          |                                   |
| «Уголок природы»                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности    | - Материал для проведения элементарных опытов                      | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Обучающие дидактические игры по экологии                         |                                   |                           | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Инвентарь для трудовой деятельности в уголке природы             |                                   |                           | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Природный и бросовый материал.                                   | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Материал по астрономии                                           |                                   |                           |                          |                          |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Коллекции                                                        |                                   |                           | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Календарь природы                                                | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   |                                   |                           |                          |                          |                                   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Сезонный материал                                                | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику        | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Макеты                                                           |                                   |                           |                          | +                        | +                                 |
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                | - Литература природоведческого содержания, набор картинок, альбомы | +                                 | +                         | +                        | +                        | +                                 |

| Среда обеспечивает ребенку возможность общения, игры и совместной деятельности. Отражает ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей                                                   |                                                                                 |                                                          |                                                        |           |   |   |   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|-----------|---|---|---|
| «Игровая зона»                                                                                                                                                                                              |                                                                                 | - Атрибутика для с- р игр «Семья»                        | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Больница»                                             | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Магазин»                                              | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Школа»                                                |                                                        |           |   |   | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Парикмахерская»                                       |                                                        |           |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Почта»                                                |                                                        |           |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Армия»                                                |                                                        |           |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Космонавты»                                           |                                                        |           |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Пожарные                                              |                                                        |           | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Предметы - заместители, атрибуты.                      | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Дидактические игры                                     | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | «Уголок уединения»                                       | Облегчение процесса привыкания ребенка к детскому саду | - Подушки |   | + |   |
| - Фотографии                                                                                                                                                                                                |                                                                                 |                                                          |                                                        |           | + | + | + |
| - Любимые игрушки                                                                                                                                                                                           |                                                                                 |                                                          |                                                        | +         |   | + | + |
| - «Коврик злости», подушки коробочки                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                          |                                                        |           |   |   |   |
| - Пазлы, раскраски                                                                                                                                                                                          |                                                                                 |                                                          |                                                        |           | + | + | + |
| «Музыкальный уголок»                                                                                                                                                                                        | – Развитие творческих способностей в самостоятельно- ритмической деятельности   | - Детские музыкальные инструменты                        |                                                        |           |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Портрет композитора                                    |                                                        |           |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Магнитофон, колонка                                    | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Набор аудиозаписей                                     | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные)        | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Игрушки-самоделки                                      |                                                        |           | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Музыкально - дидактические игры                        |                                                        |           | + | + | + |
| «Театрализованный уголок»                                                                                                                                                                                   | Развитие способностей творческих ребенка                                        | - Музыкально- дидактические пособия                      |                                                        |           | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Ширмы                                                  | +                                                      |           | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | Различные виды театров: - теневой театр                  |                                                        |           | + | + |   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | -би-ба-бо                                                | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - настольный театр                                       | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - плоскостной театр ( на фланелеграфе)                   | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - кукольный театр                                        |                                                        | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - конусный театр                                         |                                                        |           |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - пальчиковый театр                                      | +                                                      | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Костюмерная                                            | +                                                      |           | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Сундук для ряженья                                     | +                                                      | +         |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Предметы декорации                                     | +                                                      |           | + |   | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Декоративная атрибутика                                | +                                                      | +         | + |   | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - уголок ряжения                                         |                                                        |           | + | + | + |
| «Семейный уголок»                                                                                                                                                                                           | Расширять представления детей об истории семьи в контекст истории родной страны | - Семейный альбом                                        |                                                        |           |   |   | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Семейные фотовыставки                                  |                                                        | +         | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Альбомы «Семейное древо»                               |                                                        |           |   | + |   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Альбом о воинских наградах дедушек, бабушек родителей. |                                                        |           |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Серия дидактических игр: «Где ты живешь?»              |                                                        | +         |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «Знаешь ли ты свое имя и фамилию?»                     |                                                        | +         |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - «А кто твои родители?»                                 |                                                        | +         |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                             |                                                                                 | - Настольно печатная игра «Профессии»                    |                                                        | +         | + | + | + |
| Среда обеспечивает ребенку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывает красоту знаний, необходимость научного познания, формирует научную картину мира |                                                                                 |                                                          |                                                        |           |   |   |   |
| «Строительная мастерская»                                                                                                                                                                                   | Проживание, преобразование                                                      | – Напольный строительный материал                        | +                                                      | +         | + | + | + |

|                               |                                                                                                                   |                                                                              |   |   |   |   |   |
|-------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                               | познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | –Настольный строительный материал                                            | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | –Пластмассовые конструкторы                                                  |   | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Пирамидки                                                                  | + | + |   | + |   |
|                               |                                                                                                                   | – Конструкторы с металлическими деталями-                                    |   |   | + |   | + |
|                               |                                                                                                                   | –Схемы и модели для всех видов конструкторов                                 |   |   |   |   |   |
|                               |                                                                                                                   | –Мягкие строительно - игровые модули                                         | + | + |   | + |   |
|                               |                                                                                                                   | – Транспортные игрушки                                                       | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | –Схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.) |   |   | + | + | + |
| «Логико-математический центр» | Целенаправленное формирование у детей интереса к элементарной математической деятельности                         | -Математические головоломки «Танграм»                                        |   |   |   | + | + |
|                               |                                                                                                                   | -«блоки Дьенеша»                                                             |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | -«Палочки Кюизенера»                                                         |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Деревянные геометрические тела                                             | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Коллекции часов                                                            |   |   |   | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - календарей головоломок (кубик Руби-ка, змейка, цилиндр и т.д.)             |   |   |   |   | + |
|                               |                                                                                                                   | - Математические детские книги                                               |   |   |   | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Раздаточный математический материал                                        | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Дидактические игры                                                         | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Лото, домино                                                               |   | + | + | + | + |
| Центр сенсорного развития     | Расширение познавательного сенсорного опыта детей                                                                 | – Дидактический материал по сенсорному воспитанию                            | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Пазлы                                                                      | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Домино                                                                     | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Сборно-разборные, состоящие из трансформирующихся частей и деталей         | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Заготовки и полуфабрикаты для игрушек-самоделок                            |   |   |   |   |   |
|                               |                                                                                                                   | - Набор различных материалов для создания игрушек-самоделок                  | + | + | + | + | + |
| «Уголок безопасности»         | Расширение познавательного опыта,                                                                                 | - Дидактические настольные игры по профилактике ДТП                          |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Настольно печатные игра «Светофор»                                         |   | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Набор видов транспорта                                                     |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | -. Набор мелких игрушек                                                      | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Макеты перекрестков, районов города                                        |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Дорожные знаки                                                             |   | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | -Литература по ПДД                                                           | + | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - напольный макет района города                                              |   |   |   |   |   |
| «Речевой центр»               | Развитие и коррекция речи воспитанников                                                                           | - Обучающие дидактические игры по развитию и коррекции речи.                 |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Настольно-печатные речевые игры                                            |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Дидактические речевые игры                                                 |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Пазлы (танграммы)                                                          |   |   | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Мозаика                                                                    |   | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Домино                                                                     |   | + | + | + | + |
|                               |                                                                                                                   | - Пальчиковый театр                                                          | + | + | + | + | + |

|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Иллюстративный тематический материал                                                                                   | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Материал для дыхательной, артикуляционной, пальчиковой гимнастики                                                      | + | + | + | + | + |
| «Книжный уголок»                                                                                                                                                                                                                                                             | Формирование умения самостоятельно работать с книгой                                                    | - Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей                                                     | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Наличие художественной литературы, детских энциклопедий                                                                |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Иллюстрации по темам образовательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром и ознакомлению с худ. литературой | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Материалы о художниках—иллюстраторах                                                                                   |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Портрет поэтов, писателей                                                                                              |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Тематические выставки                                                                                                  |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - «Книжка больница»                                                                                                      | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Игра «Библиотека»                                                                                                      |   |   |   | + | + |
| Центр продуктивной деятельности мастерская «Творческая мастерская» мастерская»                                                                                                                                                                                               | Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, | - Бумага разного формата, разной формы, разного тона для рисования (формат А-4)                                          | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - цветных карандаши                                                                                                      | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Краски (кисти)                                                                                                         | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Сангина                                                                                                                |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Восковые мелки                                                                                                         | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Мелки                                                                                                                  | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Тушь                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Пластилин (стеки, доски для лепки)                                                                                     | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - глина (тесто)                                                                                                          |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | -Цветная бумаги                                                                                                          |   | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Картон                                                                                                                 | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Ножницы с закругленными концами                                                                                        |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Бросовый материал (фольга, фантики от конфет и др.)                                                                    | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Альбомы-раскраски                                                                                                      |   | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Выставки произведений изобразительного искусства                                                                       |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Выставки детских работ, совместных работ детей и родителей                                                             | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Наборы открыток, картинки, книги и альбомы с иллюстрациями, предметные картинки                                        | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Предметы народно – прикладного искусства                                                                               | + | + | + | + | + |
| Среда обеспечивает ребенку возможность посильного труда, а также отражает ценности труда в жизни человека и государства (портреты членов семей воспитанников, героев труда, представителей профессий и пр.) Результаты труда ребенка могут быть отражены и сохранены в среде |                                                                                                         |                                                                                                                          |   |   |   |   |   |
| Уголок труда                                                                                                                                                                                                                                                                 | Формирования положительного отношения к труду. Расширение индивидуального трудового опыта               | Самообслуживание                                                                                                         |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Дидактическая игра «Поиграл уберу на место»                                                                            | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Дидактическая игра «Порядок в доме»                                                                                    |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Дежурство в группе                                                                                                     |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | Хозяйственно бытовой труд                                                                                                |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         | - Дежурство по столовой                                                                                                  |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                         |                                                                                                                          | + | + | + |   |   |

|                                                                                                                                              |                                                                                              |                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---|---|---|---|---|
|                                                                                                                                              |                                                                                              | -Настольно-печатная игра<br>«Стираем белье»                                                                                                                             |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Дидактическая игра<br>«Сервируем стол»                                                                                                                                |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - «Книжкина больница»<br>(ремонтируем книги)»                                                                                                                           | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | <b>Труд в природе</b>                                                                                                                                                   |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Дежурство в уголке природы                                                                                                                                            |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Инвентарь для ухода за<br>комнатными растениями                                                                                                                       |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Дидактическая игра<br>«Собираем урожай»                                                                                                                               |   |   | + | + | + |
| <b>Среда обеспечивает ребенку возможности для укрепления здоровья, раскрывает смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта</b> |                                                                                              |                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| <b>Центр<br/>физического<br/>развития</b>                                                                                                    | Расширение<br>индивидуального<br>двигательного<br>опыта в<br>самостоятельной<br>деятельности | Оборудование для:                                                                                                                                                       | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - ходьба                                                                                                                                                                |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - бег                                                                                                                                                                   |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - равновесие                                                                                                                                                            |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - прыжки                                                                                                                                                                |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - бросание, ловля                                                                                                                                                       | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - ползания лазания                                                                                                                                                      | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - метание                                                                                                                                                               | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - атрибуты к подвижным и<br>спортивным играм, каталки                                                                                                                   | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - велосипеды, самокаты                                                                                                                                                  |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - настольный теннис                                                                                                                                                     |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - бадминтон                                                                                                                                                             |   |   |   |   |   |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - нетрадиционное<br>физкультурное оборудование                                                                                                                          | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | -массажные коврики                                                                                                                                                      | + | + | + | + | + |
| <b>В соответствии с возрастом детей</b>                                                                                                      |                                                                                              |                                                                                                                                                                         |   |   |   |   |   |
| <b>Центр<br/>«Здоровье»</b>                                                                                                                  | формирование<br>начальных<br>представлений о<br>здоровом образе<br>жизни                     | - Воспитание культурно-<br>гигиенических навыков                                                                                                                        | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Настольно-печатные игры<br>«Солнце, воздух и вода»<br>(солнечного света, воздуха и<br>воды в жизни человека и их<br>влиянии на здоровье),<br>«Здоровая и вредная еда» | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Цикл дидактических игр<br>«Особенности строения и<br>функциями организма<br>человека»                                                                                 |   |   | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Пазлы                                                                                                                                                                 | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Энциклопедии «О<br>рациональном питании»,<br>«Моё тело»                                                                                                               |   |   |   | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Карточки с комплексами<br>специальных физических<br>упражнений для укрепления<br>органов и систем.                                                                    | + | + | + | + | + |
|                                                                                                                                              |                                                                                              | - Дидактическая игра<br>«Правила поведения в лесу»                                                                                                                      |   |   |   | + | + |

**Режим дня групп раннего возраста и дошкольных групп**

**Режим дня в холодный период года. Группа раннего возраста (от 1.5 до 3 л.)**

| Режимные моменты                                     | Время       |
|------------------------------------------------------|-------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность            | 06:45–8.00  |
| Подготовка к завтраку, завтрак                       | 8.00–8.30   |
| Самостоятельная деятельность                         | 8.30–9.00   |
| Занятия по подгруппам                                | 9.00–9.30   |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак       | 9.30 – 9:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                      | 9:50–11:30  |
| Возвращение с прогулки, игры                         | 11:30–11:45 |
| Подготовка к обеду, обед                             | 11:45–12:20 |
| Подготовка ко сну, сон                               | 12:20–15:00 |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна             | 15:00–15:15 |
| Самостоятельная деятельность                         | 15:15–15:30 |
| Занятия по подгруппам                                | 15.30–16.00 |
| Подготовка к ужину, ужин                             | 16:00–16:20 |
| Подготовка к прогулке, прогулка                      | 16:20–18:00 |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 18:00–18:20 |
| Самостоятельная деятельность, уход домой             | 18:20–18:45 |

**Режим дня в холодный период года. Группы дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)**

| РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ                                 | Младшая группа (3–4 года) | Средняя группа (4–5 лет) | Старшая группа (5-6 лет) | Подготовительная к школе группа (6-8 лет) |
|-------------------------------------------------|---------------------------|--------------------------|--------------------------|-------------------------------------------|
|                                                 | время                     | время                    | время                    | время                                     |
| Прием детей, свободная игра                     | 06:45–8:00                | 06:45–8:00               | 06:45–8:10               | 06:45–8:20                                |
| Утренняя гимнастика                             | 8.00-8:10                 | 8.00-8:10                | 8.10-8:20                | 8.20-8:30                                 |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство       | 8.10-8:40                 | 8.10-8:40                | 8.20-8:40                | 8.30-8:50                                 |
| Утренний круг                                   | 8:40 -9:00                | 8:40 -9:00               | 8:40 -9:00               | 8:50 -9:00                                |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами | 9:00- 09:40               | 9:00- 09:50              | 9:00- 10:25              | 9:00- 10:40                               |
| Второй завтрак                                  | 09:50 – 10:10             | 10:00 – 10:10            | 10:25 – 10:35            | 10:40 – 10:50                             |
| Подготовка к прогулке, прогулка                 | 10:10- 11:50              | 10:10- 12:00             | 10:35- 12:15             | 10:50- 12:30                              |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия           | 11:50-12.00               | 12:00-12.10              | 12:15-12.30              | 12:30-12.40                               |

|                                                                             |              |              |              |              |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------|--------------|--------------|--------------|
| Подготовка к обеду, обед, дежурство                                         | 12.00-12:20  | 12.10-12:40  | 12.30-12:50  | 12.40-13:10  |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12:20-15:10  | 12:40-15:10  | 12:50-15:10  | 13:10-15:10  |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15:10-15:20  | 15:10-15:20  | 15:10-15:20  | 15:10-15:20  |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 15:20- 16:10 | 15:20- 16:15 | 15:20- 16:20 | 15:20- 16:30 |
| Подготовка к ужину, ужин                                                    | 16:10-16:30  | 16:15-16:40  | 16:20-16:40  | 16:30-16:50  |
| Вечерний круг                                                               | 16:30-16:40  | 16:40-16:50  | 16:40-16:50  | 16:50-17:00  |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 16:40-18:00  | 16:50-18:00  | 16:50-18:10  | 17:00-18:20  |
| Возвращение с прогулки                                                      | 18:00–18:20  | 18:00–18:10  | 18:10–18:20  | 18:20–18:30  |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                    | 18:20–18:45  | 18:10–18:45  | 18:20–18:45  | 18:30–18:45  |

### Режим дня в теплый период года. Группа раннего возраста (от 1.5 до 3 л.)

| Режимные моменты                                               | Время                    |
|----------------------------------------------------------------|--------------------------|
| Прием детей, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика | 06:45–8.10               |
| Подготовка к завтраку, завтрак                                 | 8.10–8.30                |
| Самостоятельная деятельность                                   | 8.30–9.00                |
| Подготовка к прогулке, выход на прогулку                       | 9.00–9.30                |
| Подготовка ко второму завтраку, второй завтрак                 | 10:00 – 10:30            |
| Прогулка, самостоятельная деятельность детей                   | 9:30–11:30               |
| Занятия в игровой форме по подгруппам                          | 9.40-9.50<br>10.00-10.10 |
| Возвращение с прогулки, игры                                   | 11:30–11:45              |
| Подготовка к обеду, обед                                       | 11:45–12:20              |
| Подготовка ко сну, сон                                         | 12:20–15:10              |
| Постепенный подъем, гимнастика после сна                       | 15:10–15:30              |
| Самостоятельная деятельность                                   | 15:30–16:00              |
| Подготовка к ужину, ужин                                       | 16:00–16:20              |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                | 16:20–18:00              |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность           | 18:00–18:20              |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                       | 18:20–18:45              |

### Режим дня в теплый период года. Группы дошкольного возраста (от 3 до 8 лет)

| РЕЖИМНЫЙ МОМЕНТ | Младшая группа | Средняя группа | Старшая группа (5-6) | Подготовительная к школе группа |
|-----------------|----------------|----------------|----------------------|---------------------------------|
|-----------------|----------------|----------------|----------------------|---------------------------------|



|                                                                             | (3–4 года)    | (4–5 лет)     | лет)          | (6-8-лет)     |
|-----------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                             | время         | время         | время         | время         |
| Прием детей, свободная игра                                                 | 06:45–8:00    | 06:45–8:00    | 06:45–8:10    | 06:45–8:20    |
| Утренняя гимнастика                                                         | 8.00-8:10     | 8.00-8:10     | 8.10-8:20     | 8.20-8:30     |
| Подготовка к завтраку, завтрак, дежурство                                   | 8.10-8:40     | 8.10-8:40     | 8.20-8:40     | 8.30-8:50     |
| Утренний круг                                                               | 8:40 -9:00    | 8:40 -9:00    | 8:40 -9:00    | 8:50 -9:00    |
| Игры, самостоятельная деятельность                                          | 9:00- 09:20   | 9:00- 09:15   | 9:00- 10:15   | -             |
| Второй завтрак                                                              | 09:50 – 10:10 | 10:00 – 10:10 | 10:25 – 10:35 | 10:40 – 10:50 |
| Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке                        | 09:20- 11:50  | 09:15- 12:00  | 09:15- 12:00  | 09:00- 12:00  |
| Возвращение с прогулки, игры, занятия                                       | 11:50-12.00   | 12:00-12.10   | 12:00-12.10   | 12:00-12.10   |
| Подготовка к обеду, обед                                                    | 12.00-12:20   | 12.10-12:40   | 12.10-13:00   | 12.10-13:00   |
| Подготовка ко сну, чтение перед сном, дневной сон                           | 12:20-15:10   | 12:40-15:10   | 12:50-15:10   | 13:10-15:10   |
| Постепенный подъем, профилактические физкультурно-оздоровительные процедуры | 15:10-15:20   | 15:10-15:20   | 15:10-15:20   | 15:10-15:20   |
| Игры, кружки, занятия, занятия со специалистами                             | 15:20- 16:10  | 15:20- 16:15  | 15:20- 16:20  | 15:20- 16:30  |
| Подготовка к ужину, ужин                                                    | 16:10-16:30   | 16:15-16:40   | 16:20-16:40   | 16:30-16:50   |
| Вечерний круг                                                               | 16:30-16:40   | 16:40-16:50   | 16:40-16:50   | 16:50-17:00   |
| Подготовка к прогулке, прогулка                                             | 16:40-18:00   | 16:50-18:00   | 16:50-18:10   | 17:00-18:20   |
| Возвращение с прогулки                                                      | 18:00–18:20   | 18:00–18:10   | 18:10–18:20   | 18:20–18:30   |
| Самостоятельная деятельность, уход домой                                    | 18:20–18:45   | 18:10–18:45   | 18:20–18:45   | 18:30–18:45   |

## Приложение 4. Планирование образовательной деятельности групп раннего возраста и дошкольных групп

### Учебный план МБДОУ «Детский сад «Аленка» на 2022– 2023 уч. год

| Инвариантная часть                                                          |                            |                                                            | Образовательные области                      | Виды организованной образовательной деятельности | Вторая группа раннего возраста (1,5-3 г.) (№8) | Младшая группа (№7) | Средняя группа (№12) | Старшая группа (№13) | Подготовительная к школе группа (№11) |
|-----------------------------------------------------------------------------|----------------------------|------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------|----------------------|----------------------|---------------------------------------|
|                                                                             |                            |                                                            | Физическое развитие                          | Физическая культура                              | 2                                              | 2                   | 2                    | 2                    | 2                                     |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Физическая культура на воздухе                   | 1                                              | 1                   | 1                    | 1                    | 1                                     |
|                                                                             |                            |                                                            | Познавательное развитие                      | ФЭМП                                             | -                                              | 1                   | 2                    | 2                    | 2                                     |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Основы науки и естествознания                    | 1                                              | 1                   | 1                    | 1                    | 1                                     |
|                                                                             |                            |                                                            | Художественно-эстетическое развитие          | Лепка                                            | 0,5                                            | 0,5                 | 0,5                  | 0,5                  | 0,5                                   |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Конструирование                                  | 0,5                                            |                     |                      |                      |                                       |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Аппликация, ручной труд                          | -                                              | 0,5                 | 0,5                  | 0,5                  | 0,5                                   |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Рисование                                        | 1                                              | 1                   | 1                    | 1                    | 1                                     |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Музыка                                           | 2                                              | 2                   | 2                    | 2                    | 2                                     |
|                                                                             |                            |                                                            | Речевое развитие                             | Основы грамотности                               | -                                              | -                   | -                    | 1                    | 1                                     |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Развитие речи.                                   | 1                                              | 1                   | 1                    | 1                    | 1                                     |
|                                                                             |                            |                                                            |                                              | Художественная литература                        | 1                                              |                     |                      |                      |                                       |
|                                                                             |                            |                                                            | Объем образовательной нагрузки в неделю/год: |                                                  |                                                |                     |                      | 10/360               | 10/360                                |
| часть                                                                       | Дополнительное образование | «Волшебный мир театра»<br>(театрализованная деятельность)  |                                              |                                                  |                                                | 1                   |                      |                      |                                       |
|                                                                             |                            | «Творчество без границ»<br>(художественная направленность) |                                              |                                                  |                                                | 1                   |                      |                      |                                       |
|                                                                             |                            | «Здоровячок» (ЗОЖ)                                         |                                              |                                                  |                                                | 1                   | 1                    |                      |                                       |
|                                                                             |                            | «Юные волшебники»<br>(художественная направленность)       |                                              |                                                  |                                                |                     | 1                    |                      |                                       |
|                                                                             |                            | «Волшебные звоночки»<br>(художественная направленность)    |                                              |                                                  | 1                                              |                     |                      |                      |                                       |
| Продолжительность непрерывной непосредственной образовательной деятельности |                            |                                                            | 10 мин                                       | 15 мин                                           | 20 мин                                         | 20-25 мин           | 25-30 мин            |                      |                                       |

|                                                                              |               |               |               |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|
| <b>Объем образовательной нагрузки с учетом компонента МБДОУ в неделю/год</b> | <b>10/360</b> | <b>10/360</b> | <b>12/432</b> | <b>15/540</b> | <b>14/504</b> |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------|---------------|---------------|---------------|---------------|