

ПРИНЯТО

Педагогическим советом МБДОУ
«Детский сад «Аленка» г. Десногорска
Протокол № 3
от « 25 » 03 2021 г.

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий МБДОУ «Детский сад
«Аленка» г. Десногорска
О.К. Лекторова
Приказ № 36
« 25 » 03 2021 г

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного
учреждения «Детский сад «Аленка» муниципального образования
«город Десногорск» Смоленской области
на **2021 - 2025 гг.**

Согласовано:

Председатель Комитета

по образованию г. Десногорска

Т.В. Токарева

2021 г.



Десногорск
2021

2021-2025 г.г

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МБДОУ «Детский сад «Аленка»
г. Десногорска Смоленской области**



Alenka-dsn@yandex.ru

МБДОУ «Детский сад «Аленка»

г. Десногорска

Оглавление

Введение.....	2
1 Раздел. Паспорт Программы	3
2. Информационно - аналитическая справка.	6
2.1 Информационная справка.	6
2.2. Анализ деятельности ДООУ.	7
2.2.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.	7
2.2.2. Ресурсно е обеспечение. Качественный анализ педагогических кадров.	8
2.2.3 Взаимодействие с социумом.	12
2.2.4 Условия и оснащение образовательного процесса в ДООУ.	14
2.2.5 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).	15
2.3 Режим работы ДООУ.....	16
2.4 Питание в ДООУ.....	16
2.5 Обеспечение безопасности.....	16
2.6 Особенности организации педагогического процесса в ДООУ.	17
2.6.1 Программно-методическое обеспечение.	17
2.6.2 Формы организации детей.	18
2.7 Оценка содержания образования по направлениям.	19
2.7.1 Физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ.....	19
2.7.2 Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.	21
2.8 Система адаптации в ДООУ.	23
2.9 Информатизация дошкольного образования в ДООУ.....	23
2.10 Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития детей.	24
3. Актуальность создания Программы развития ДООУ.....	25
3.1 SWOT- анализ оценки потенциала развития ДООУ.....	25
3.2 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития	28
3.3 Действия по реализации сценария:.....	28
3.4 Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария	28
4. Концепция Программы развития	28
4.1 Принципы реализации основных концептуальных идей.	29
4.2 Миссия дошкольного образовательного учреждения.....	29
4.3 Модель педагога дошкольного образовательного учреждения	30
4.4 Модель выпускника ДООУ.....	31
4.5 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)	32
5 Стратегия развития ДООУ.	32
5.1 Цель и задачи Программы развития.	32
5.2 Основные направления по реализации Программы развития.....	33
5.3 Механизм реализации Программы Развития.....	33
5.4. Этапы реализации Программы развития.	34
1-й этап:	34
2-й этап:	35
3-й этап	55
5.5 Ожидаемый результат.....	55
5.6 Показатели, критерии, результаты Программы развития	56
6. Управление Программой развития.	57

Введение

Развитие - это целенаправленный, закономерный, непрерывный и необратимый процесс перехода учреждения в качественно новое состояние, характеризующееся разноуровневой направленностью и постоянно увеличивающимся потенциалом роста. Этот процесс сложный и длительный, требующий организации, согласованности действий всех сотрудников учреждения, контроля над промежуточными результатами.

Программа развития МБДОУ (далее Программа) - это система действий для достижения желаемого результата развития учреждения. Программа направлена на повышение качества дошкольного образования в МБДОУ «Детский сад «Аленка» и предполагает активное участие всех участников педагогического процесса в ее реализации - руководителя образовательной организации, педагогов, детей и их родителей.

Основное предназначение программы:

- Определение факторов, затрудняющих реализацию образовательной деятельности ДОУ, и факторов, представляющих большие возможности для достижения поставленных целей развития ДОУ.

- Построение целостной концептуальной модели будущего дошкольного учреждения, ориентированного на обеспечение равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства в образовании, развитии, поддержании и укреплении здоровья, а так же на оказание качественной коррекционной помощи детям, имеющим нарушения в речевом развитии.

- Определение направлений и содержания инновационной деятельности учреждения.

- Формирование сбалансированного ресурсного (нормативно-правового, научно – методического, кадрового и финансового) обеспечения, сопряжение его с целями и действиями деятельности ДОУ.

- Обеспечение условий для непрерывного повышения профессионализма всех субъектов образовательной и коррекционно-образовательной деятельности ДОУ.

Качественные характеристики программы:

Актуальность - программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем для будущей (перспективной) системы образовательного процесса детского сада.

Прогностичность - данная программа отражает в своих целях и планируемых действиях не только настоящие, но и будущие требования к дошкольному учреждению. Наряду с этим просчитываются и риски, возникновение которых возможно при реализации программы, намечается соответствие программы изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться.

Рациональность - программой определены цели и способы получения максимально возможных результатов.

Реалистичность - программа призвана обеспечить соответствие между желаемым и возможным, т.е. между целями программы и средствами их достижений.

Целостность - наличие в программе всех структурных частей, обеспечивающих полноту состава действий, необходимых для достижения цели (проблемный анализ, концептуальные положения и стратегия развития, план действий и предполагаемые результаты).

Контролируемость - в программе определены конечные и промежуточные цели и задачи, которые являются измеримыми, сформулированы критерии оценки результатов развития ДОУ.

Нормативно-правовая адекватность - соотнесение целей программы и планируемых способов их достижения с законодательством федерального, регионального и местного уровней.

Индивидуальность - программа нацелена на решение характерных проблем МБДОУ «Детский сад «Аленка» при максимальном учете и отражении особенностей детского сада, запросов и потенциальных возможностей педагогического коллектива, социума и родителей.

1 Раздел. Паспорт Программы

1	Наименование Программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения «Детский сад «Аленка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
2	Основания для разработки Программы	Нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального уровней: • Конвенция о правах ребенка; • Конституция Российской Федерации; • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». • Постановление Правительства РФ от 26 декабря 2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (сроки реализации 2018-2025); • Национальный проект «Образование», утвержден президиумом Совета при президенте РФ (протокол от 03.09.2018 №10) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996 «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»; • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» • Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (с изменениями от 21.01.2019г.); • Устав МБДОУ «Детский сад «Аленка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
3	Основные разработчики Программы	Заведующий МБДОУ Лекторова О.К. , Заместитель заведующего Кобзарева Т.В. Рабочая группа: Щетинина И.Н. – воспитатель; Никитичева О.Л. – воспитатель; Дальман А.А. – воспитатель; Чернышова М.В. – Председатель профсоюза МБДОУ «Детский сад «Аленка».
4	Основные	Администрация МБДОУ;

	исполнители Программы	Педагогический совет; Сотрудники ДОУ; Родители (законные представители) воспитанников; Социальные партнёры
5	Цель Программы	Обеспечить инновационный режим развития ДОУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДОУ.
6	Задачи Программы (в соответствии с проектами)	• создать систему вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста; • создать комплекс программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование; • сформировать эффективную систему выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию; • внедрить непрерывную, поэтапную систему корпоративного горизонтального обучения педагогических работников; • развить в ДОУ современную и безопасную цифровую среду, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
7	Сроки Реализации Программы	Программа разработана на 2021 - 2025 годы и будет реализована в три этапа: I этап (организационно - установочный) январь 2021 г.- август 2021 г. Цель: подготовить ресурсы для реализации Программы Развития II этап (практический) сентябрь 2021 г.- сентябрь 2025 г. Цель: практическая реализация Программы Развития III этап (обобщающий) сентябрь-декабрь 2025 г. Цель: выявление соответствия полученных результатов по основным направлениям Программы развития поставленным целям и задачам.
8	Объем и источники финансирования	1. Бюджетные средства. 2. Внебюджетные средства (спонсорская помощь).
9	Ожидаемые конечные результаты реализации Программы	• Соответствие образовательному заказу общества; • Обновлённая структура и содержание дошкольного образования через реализацию инновационных технологий; • Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия направленные на оздоровление и укрепление детского организма. • Повышение профессиональной компетентности педагогов в

		соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности; • Успешное усвоение выпускниками ДОО образовательной программы школы – 100%; их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования; • Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; • Расширение возможностей потенциала социального партнерства(создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей); • Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДОО; • Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре района; • Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДОО.
11	Система организации контроля реализации Программы, периодичность отчета исполнителей, срок предоставления отчетных материалов	Контроль за выполнением Программы осуществляют: - Администрация детского сада; - Педагогический совет МБДОУ «Детский сад «Аленка»; - Родительский совет ДОО. В ходе контроля реализации этапов Программы будут использоваться педагогические методы отслеживания результативности деятельности всех участников образовательного процесса, путем сбора, обработки, анализа статистической, справочной и аналитической информации и оценки достигнутых результатов с периодичностью 1 раз в год (в конце календарного года). Полученные данные будут оформляться в виде аналитического отчёта о результатах самообследования ДОО с обязательным его размещением на официальном сайте ДОО в срок не позднее 20 апреля текущего года. Полученные результаты будут служить основанием для внесения (при необходимости) корректировочных поправок в план реализации Программы.

2. Информационно - аналитическая справка.

2.1 Информационная справка.

1	Полное наименование ДОУ	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательного учреждения «Детский сад «Аленка» муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области
2	Адрес	216 400 Смоленская область, г. Десногорск, 2 микрорайон, строение 4
3	Адреса осуществления мест уставной деятельности ДОУ	216 400 Смоленская область, г. Десногорск, 2 микрорайон, строение 4
4	Учредитель	Муниципальное образование «город Десногорск» Смоленской области
5	Предмет деятельности ДОУ	Реализация основной образовательной программы дошкольного образования; присмотр и уход за детьми дошкольного возраста
6	Вид деятельности	- охрана жизни и укрепление физического и психического здоровья воспитанников; - обеспечение познавательно-речевого, социально-личностного, художественно-эстетического и физического развития воспитанников; - воспитание с учетом возрастных категорий детей гражданственности, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье; - осуществление необходимой коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии детей; - взаимодействие с семьями детей для обеспечения полноценного развития воспитанников; - оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей; - организация оздоровительных мероприятий, оказание профилактической помощи воспитанникам.
	Лицензия	регистрационный № 4248 серия 67Л01 № 0001407 выдана Департаментом Смоленской области по образованию, науке и делам молодежи от 15 июля 2015 года, бессрочно
	ОГРН	1056700014128
	ИНН	6724007178
	Телефон	8(48153) 7-03-56
	Сайт	alenska-desnogorsk.ru
	Электронная почта	alenska-dsn@yandex.ru
	Социальное партнерство	МБОУ «Средняя школа №2» г. Десногорска; МБУ «Десногорская библиотека»; МБУК «Десногорский историко-краеведческий музей»; МБУ «Спортивная школа» г. Десногорска; МБУДО «Десногорская ДМШ им. М.И.Глинки»; МБУ «Центр культуры и молодежной политики» г. Десногорска; МБУДО «ДДТ» г. Десногорска; 1 ПСЧ ФГКУ «ОФПС по Смоленской области»; ОГИБДД ОМВД России по г.Десногорску; Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области; ГАУ ДПО СОИРО «Институт Развития Образования».

2.2. Анализ деятельности ДОУ.

2.2.1 Анализ образовательной политики и социального заказа.

Одним из основных принципов государственной политики в сфере образования является признание приоритетности образования (Федеральный закон «Закон об образовании в Российской Федерации» ст.3 п.1). В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» ст.10 п.4 дошкольное образование обозначено, как первый уровень образования и является полноправной ступенью.

Стратегия модернизации образования, одобренная Правительством РФ, ставит для общего образования новые ориентиры в образовательных и воспитательных целях ДОУ. Эта стратегия модернизации задает новые требования. В первую очередь, главным результатом образования должно стать его соответствие целям опережающего развития. Дети должны быть вовлечены в исследовательские проекты, творческие занятия, спортивные мероприятия, в ходе которых они научатся понимать и осваивать новое, быть открытыми и способными выражать собственные мысли, уметь принимать решения и помогать друг другу, формировать интересы и осознавать возможности.

Для достижения указанных результатов выдвигаются следующие приоритетные взаимосвязанные задачи:

- обеспечение доступности дошкольного образования, равных стартовых возможностей каждому ребенку дошкольного возраста с учетом потребностей и возможностей социума;
- достижение нового современного качества дошкольного образования;
- повышение социального статуса и профессионализма работников образования;
- развитие образования как открытой государственно-общественной системы и повышения роли всех участников образовательного процесса - дошкольника, педагога, родителя, образовательного учреждения.
- системы поддержки талантливых детей.

Одна из составляющей консолидированного заказа - социальный заказ микросоциума.

Социальный заказ

Требования к компетенциям выпускника ДОУ	Требования к условиям в образовательном учреждении
• Готовность к выбору. • Современное системное и проектное мышление. • Коммуникативные компетенции. • Толерантность. • Развитие индивидуальности. • Мобильность и готовность обучаться в течение всей жизни. • Правовая культура. • Гражданская позиция. • Ответственное отношение к здоровью. • Эмоционально-комфортное состояние.	• Здоровьесбережение всех участников образовательного процесса. • Преемственность. • Открытость ДОУ. • Участие общественности в системе оценки качества образования. • Непрерывное повышение профессионального уровня сотрудников. • Инновационность. • Система поддержки талантливых детей. • Программа дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями

	здоровья.
--	-----------

Итак, образовательная политика государства и социальный заказ семьи выдвигают к образовательному учреждению современные требования, которые предполагают системные изменения в содержании образования, управлении, кадровом ресурсе, внешних связях.

Образовательная политика и социальный заказ дают основания для анализа деятельности детского сада, выявления его сильных и слабых сторон.

2.2.2. Ресурсное обеспечение. Качественный анализ педагогических кадров.

Штатным расписанием МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска предусмотрено 24 единицы педагогических работников: 16 воспитателей, 6,5 единиц специалистов. В настоящее время ДОУ работают 19 педагогов: 13 воспитателей, инструктор по физической культуре, 2 музыкальных руководителя, педагог-психолог, социальный педагог, учитель-логопед. Имеются вакансии.

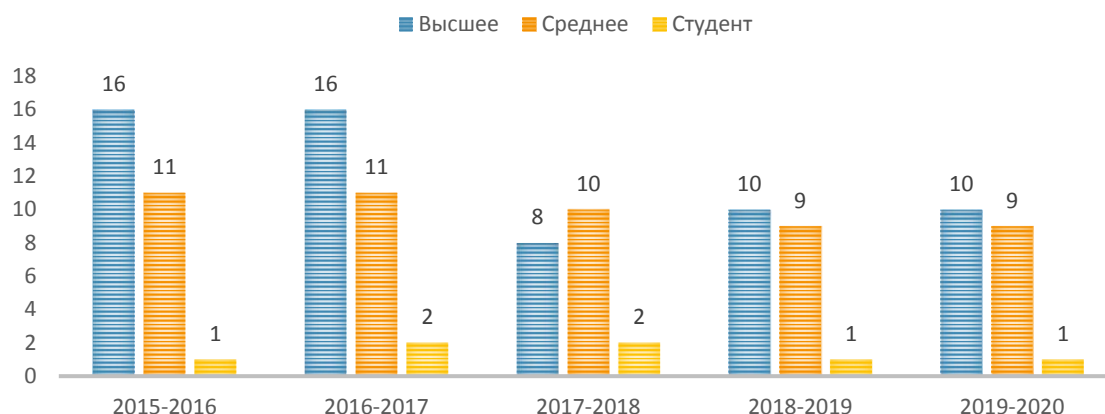
Образовательный уровень педагогических кадров дошкольного учреждения достаточно высок, преобладают кадры с высшим и средним профессиональным образованием. Уровень квалификации педагогических работников образовательного учреждения соответствует квалификационным характеристикам по занимаемой должности. Основу педагогических работников составляют специалисты с большим стажем работы. Однако есть педагоги, имеющие стаж работы в дошкольном учреждении до 5 лет и не имеющие аттестационной категории. Учитывая это, в ДОУ уделяется большое внимание методической поддержке вновь устроенных кадров.

Педагогический коллектив в дошкольном учреждении сплоченный, стабильный, работоспособный, квалифицированный. Работа педагогического коллектива отличается целостностью и предусматривает связь между различными видами деятельности. Педагоги находятся в постоянном поиске новых форм и методов образовательного процесса, большая часть из них способны работать в инновационном режиме. Активно участвуют в профессиональном конкурсном движении на различных уровнях: муниципальном, региональном и всероссийском.

В Учреждении созданы все условия для совместного труда, создан благоприятный морально-психологический климат, налажена трудовая дисциплина.

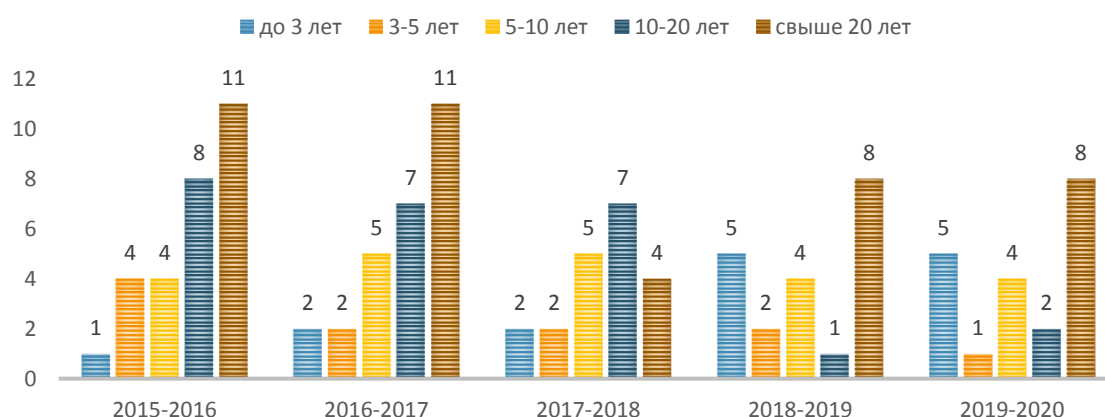
Характеристика образовательного уровня педагогов, их стажа педагогической работы, аттестации кадров выглядит следующим образом:

ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ



образование	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшее	16 чел (48%)	16 чел (61%)	8 чел (40%)	10 чел (50%)	10 чел (50%)
среднее - специальное	11 чел (33%)	11 чел (33%)	10 чел (50%)	9 чел (45%)	9 чел (45%)
студент	1 чел (3%)	2 чел (6%)	2 чел (10%)	1 чел (5%)	1 чел (5%)

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ СТАЖ ПЕДАГОГОВ



Педагогический стаж	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
До 3 лет	1 чел (3%)	2 чел (6%)	2 чел (10%)	5 чел (25%)	5 чел (25%)
До 5 лет	4 чел (12%)	2 чел (6%)	2 чел (10%)	2 чел (10%)	1 чел (5%)
От 5 до 10 лет	4 чел (12%)	5 чел (15%)	5 чел (25%)	4 чел (20%)	4 чел (20%)
С 10 до 20 лет	8 чел (24%)	7 чел (21%)	7 чел (35%)	1 чел (5%)	2 чел (10%)
Свыше 20 лет	11 чел (33%)	11 чел (33%)	4 чел (20%)	8 чел (40%)	8 чел (40%)

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ



Квал.категория	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
высшая	1 чел (3%)	1 чел (3%)	1 чел (5%)	1 чел (5%)	2 чел (10%)
первая	12 чел (36%)	12 чел (36%)	7 чел (35%)	8 чел (40%)	8 чел (40%)
СЗД	7 чел (21%)	8 чел (24%)	6 чел (30%)	1 чел (5%)	9 чел (45%)
Не имеет	8 чел (24%)	8 чел (24%)	6 чел (30%)	9 чел (45%)	1 чел (5%)

Курсы повышения квалификации

КВАЛИФИКАЦИОННЫЙ ЦЕНЗ ПЕДАГОГОВ



Гг.	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Прошли курсы повыш. квал.	6 чел (18 %)	1 чел (3 %)	8 чел (40 %)	6 чел (30 %)	18 чел (100%)

С педагогами проводится планомерная работа по повышению их профессионального уровня, стимулированию их инновационной активности. Педагоги регулярно повышают свою квалификацию в рамках курсов повышения квалификации и профессиональной переподготовки.

Сильная сторона	Слабая сторона
50 % педагогов имеют высшее педагогическое образование. Педагогический опыт большинства педагогов составляет более 20 лет. Педагоги испытывают потребность, интерес и мотивацию к повышению уровня своих профессиональных знаний и умений, овладению современными эффективными технологиями. В целом коллектив объединен едиными целями и задачами.	Недостаток педагогических кадров (вакансии). Преобладание пенсионного возраста педагогических кадров. Высокий процент ухода молодых специалистов из педагогической деятельности. Новый состав педагогических кадров в основном имеет поверхностное обучение на курсах профессиональной подготовки без

	углубленного изучения методик дошкольного образования. Не разработана корпоративная программа горизонтального обучения для педагогических работников ДОУ.
--	--

Достижения и награды.

2016 г.

Конкурс методических разработок с использование ИКТ в образовательно-воспитательном процессе. Номинация «Методические разработки с использование ИКТ» (для сотрудников дошкольных образовательных организаций) - Щетинина И.Н., I место.

Конкурс эссе «Горжусь профессией своей»:

Победитель в номинации конкурса «Я - педагог» Перфильева Е.В.;

Победитель в номинации «Воспитатель-звучит гордо!» Пигарёва Н.М.

2017 г.

Всероссийский профессиональный конкурс «Воспитатель года» (Информационно-методический интернет проект «Globus») - Диплом I степени Кобзарева Т.В.

I Международный конкурс творческий работ «Вековые традиции – современные технологии» (ООО «Инициатива») - Диплом I место Щетинина И.Н.

2018 г.

Конкурс «Фестиваль методических идей и инноваций в дошкольном образовании» - Диплом II степени Сёмкина О.А., Диплом III степени Щетинина И.Н.

Результативность участия воспитанников в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях, смотрах за 2020 год

№ п/п	Наименование мероприятия	Уровень мероприятия	Кол-во участников	Результативность	Руководитель	Дата
1.	Областной конкурс рисунков «Останови огонь!»	Муниципальный этап	20	I место – Круглова Вероника (рук. Никитичева О.Л.)	Соловьева А.А., Сёмкина О.А., Узликова Ю.И., Чернышова М.В., Дальман А.А., Щетинина И.Н., Никитичева О.Л., Бахтерева Д.Д.,	Январь-февраль
2.	«Охрана труда глазами детей»	Региональный	2	Участие	Узликова Ю.И., Юрлова Н.В.	февраль
3.	#ВсейСемьейСоШколойРосатома	Всероссийский	1	Участие	Пигарева Н.М.	апрель
4.	«Педагогический дебют»	Региональный	1	Участие	Бахтерева Д.Д.	
5.	«Экология глазами детей»	Региональный	4	2 место – Яковлев К. 3 место – Круглова В. (рук. Никитичева О.Л.)	Никитичева О.Л. Щетинина И.Н.	сентябрь
6.	«Снежные мультярики»	«Школа Росатома»	2 взр. 4 реб.	Финал	Кобзарева Т.В. Щетинина И.Н.	сентябрь

7.	Лучший проект в области гражданско-патриотического воспитания	Региональный	1	Участие	Космачева Е.С.	сентябрь
8.	«Гордость России»	Всероссийский	1	Диплом 1 степени – Изотов Кирилл Диплом 2 степени – Мамаев М.	Никитичева О.Л.	сентябрь
9.	«Поздравление с Днем воспитателя/учителя»	Международный	1	Участие	Соловьева А.А.	сентябрь
10.	«Самodelкино»	Международный	1	Участие	Соловьева А.А.	октябрь
11.	«Мои инновации в образовании»	Всероссийский	1	Участие	Никитичева О.Л.	ноябрь
12.	«Ступени мастерства»	Всероссийский	1	Участие	Соловьева А.А.	ноябрь
13.	Фотоконкурс «СтопКадр»	Региональный	4	Дальман Д.- лауреат (рук. Дальман А.А.)	Пигарева Н.М. Соловьева А.А. Дальман А.А.	ноябрь
14.	«Елка Эколят – Молодых защитников Природы»	Региональный	2	1 место – Фесько К. (рук. Щетинина И.Н.)	Щетинина И.Н. Чернышова М.В.	декабрь
15.	«Эколята – друзья и защитники природы»	Региональный	3	Участие	Щетинина И.Н. Никитичева О.Л.	декабрь
16.	«Ёлка наряжается- праздник приближается!»	Международный	1	Участие	Соловьева А.А.	декабрь
17.	Конкурс цифровых фотографий «Из жизни домашних животных»	Международный	1	Участие	Соловьева А.А.	декабрь
18.	«Гордость России»	Международный	1	Диплом 1 степени- Анохина Варвара	Никитичева О.Л.	декабрь
19.	«Гордость России»	Международный	1	Диплом 1 степени	Никитичева О.Л.	декабрь

2.2.3 Взаимодействие с социумом.

Взаимодействие ДОУ с социумом включает в себя:

- ✓ работу с государственными структурами и органами местного самоуправления;
- ✓ взаимодействие с учреждениями здравоохранения;
- ✓ взаимодействие с учреждениями образования, культуры;

Социальное партнерство в образовании – это совместная коллективная распределенная деятельность различных социальных групп, которая приводит к позитивным и разделяемым всеми участниками данной деятельности эффектам.

Внешние связи ДОУ

ГАУ ДПО СОИРО «Институт Развития Образования»	• курсы повышения квалификации для педагогов; • онлайн - семинары и онлайн – конференции, вебинары; • региональные конкурсы для педагогов.
Комитет по образованию Администрации муниципального образования «город Десногорск» Смоленской области	• городские методические объединения; • муниципальные конкурсы для педагогов и воспитанников.
МБОУ "Средняя школа №2" г. Десногорска	• взаимопосещения (занятия, открытые уроки); • собрания для родителей выпускников ДОУ с участием учителей начальной школы; • консультации психолога; • взаимные посещения педагогов ДОУ для выработки единого направления в вопросах воспитания и образования будущих первоклассников и др.
МБУ "Десногорская библиотека"	• - тематические экскурсии и беседы; • - конкурсы для воспитанников
МБУК «Десногорский историко-краеведческий музей»:	• тематические экскурсии;
МБУ «Спортивная школа»	• городские соревнования; • спортивные праздники;
МБУДО «ДТТ» г. Десногорска:	• совместные мероприятия и конкурсы; • предоставление дополнительных образовательных услуг.
1 ПСЧ ФГКУ «ОФПС по Смоленской области»:	• экскурсии, беседы; • конкурсы.
ОГИБДД ОМВД России по г. Десногорску	• профилактические беседы; • проведение Недель безопасности;

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ Отработан механизм взаимодействия с социальными институтами образования, культуры, спорта и медицины. ✓ Взаимодействие с социальными партнёрами способствует созданию условий для всестороннего, полноценного	✓ Системы взаимодействия ДОУ с учреждениями социума на основе договоров о совместном сотрудничестве и совместных планов находятся в стадии разработки. ✓ Система преемственности между детским садом и школой требует модернизации.

развития ребенка, взаимопроникновения в мир других людей, природы, культуры.	✓ Разнообразие форм сотрудничества.
--	-------------------------------------

2.2.4 Условия и оснащение образовательного процесса в ДОУ.

Здание детского сада было построено по типовому проекту на 270 мест, двухэтажное, сложной конфигурации, состоящее из четырех двухэтажных блоков, с одноэтажной пристройкой (бассейн, физкультурный зал), общей площадью - 3395 м², в том числе групповых помещений - 2281 м².

В 2020-2021 учебном году функционируют 8 групп. В каждой группе имеются отдельные игровые, спальни, моечные, туалетные комнаты.

Общая площадь всех помещений детского сада	2727,2 м ²
Площадь групповых помещений (приемных, спален, игровых, туалетных и буфетных комнат)	1748,1 м ²
Объекты для проведения специальных коррекционных занятий: кабинет учителя - логопеда кабинет педагога – психолога кабинет социального педагога музей «Русская изба»	48 м ²
Методический кабинет	57,5 м ²
Медицинский кабинет	50,7 м ²
Кухня	53,1 м ²
Хозблок	84,9 м ²
Бассейн	54,8 м ²
Физкультурный зал	99,7 м ²
Музыкальный зал	120,9 м ²

Площадь территорий детского сада огорожена и хорошо озеленена различными породами деревьев, кустарников и многолетних цветов. На территории расположены прогулочные площадки с верандами. Имеется спортивная площадка, оснащенная спортивно - игровым оборудованием.

Все участки оснащены стационарным игровым оборудованием, отделены друг от друга ограждением. На территориях имеются хозяйственные зоны.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ Обеспеченность специально-оборудованными помещениями для организации образовательного процесса и для полноценного функционирования ДОУ. ✓ Все помещения ДОУ соответствуют санитарно-эпидемиологическим правилам и нормам.	✓ Значительная часть материально-технической базы ДОУ требует косметического ремонта и обновления. ✓ Имеется 80 % веранд на прогулочных площадках со сроком эксплуатации более 30 лет (необходима замена на новые). ✓ Износ стационарного игрового оборудования на прогулочных площадках. ✓ Не функционирует помещение бассейна (требуется ремонт)

2.2.5 Развивающая предметно-пространственная среда (РППС).

Развивающая предметно-пространственная среда (РППС) организована на принципах ФГОС ДО. РППС организуется таким образом, чтобы дать возможность наиболее эффективно развивать индивидуальность каждого ребёнка с учётом его склонностей, интересов, уровня активности.

Групповые помещения ДООУ (8 групп) оснащены удобной детской мебелью, соответствующей возрастным особенностям детей и требованиям СанПиН.

РППС постоянно модернизируется согласно потребностям и возможностям детей и родителей, соответствует всем требованиям безопасности.

Зонирование групповых помещений соответствует возрасту воспитанников группы, познавательным, интеллектуальным и физическим особенностям, требованиям программно-методического комплекта: в каждой группе оборудованы центры активности для самостоятельной деятельности детей, такие как: «центр экспериментирования», «центр познания», «центр творчества», «игровой центр», «центр книги», «спортивный центр».

Все больше в группах появляется материалов, активизирующих познавательную деятельность: развивающие игры, модели, предметы для опытно-поисковой работы, магниты, увеличительные стекла, мензурки и прочее; большой выбор природных материалов для изучения, экспериментирования, составления коллекций. Оборудование предметно-пространственной среды подбирается с учетом половой принадлежности воспитанников: для мальчиков и девочек.

В группах имеются зоны для индивидуальной и самостоятельной работы с детьми, которая направлена на оптимизацию выявленных затруднений детей, отработку и закрепление пройденного материала.

Детский сад обеспечен техническими средствами обучения: аудио-видео техника, музыкальные центры, компьютеры, ноутбуки, копировальная техника, экран, мультимедийный проектор. Обеспеченность новой методической литературой составляет 75 %.

В детском саду постоянно создаются условия для соответствия современным требованиям организации пространства, реализации воспитательно-образовательных задач детского сада, комфортной для жизни детей и работы коллектива.

Все базисные компоненты развивающей предметной среды детства включают оптимальные условия для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, речевого и социально-коммуникативного развития детей.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ Предметно-развивающая среда всех помещений оптимально насыщена, выдержана мера «необходимого и достаточного» для каждого вида деятельности, представляет собой «поисковое поле» для ребенка, стимулирующее процесс его развития и саморазвития, а также социализации. ✓ Групповые помещения обеспечены	✓ Требуется оснащение современными интерактивными пособиями и средствами обучения для ведения дополнительной образовательной деятельности. ✓ Предметно-развивающая среда по региональному компоненту недостаточно насыщена.

мебелью и игровым оборудованием и регулярно пополняются с учетом возрастных особенностей детей.	
---	--

2.3 Режим работы ДОО

В детском саду установлена 5-дневная рабочая неделя с двумя выходными днями - суббота и воскресенье и нерабочими праздничными днями

Режим работы детского сада с 06.45 до 18.45. В соответствии со ст. 112 ТК РФ в предпраздничные дни с 06.45 до 17.45.

Графики работы для сотрудников:

- утверждаются заведующим ДОО;
- предусматривают время начала и окончания работы;

Администрация детского сада организует учет рабочего времени и его использование.

Расписание дня для воспитанников:

- составляется заместителем заведующего исходя из педагогической целесообразности, с учетом наиболее благоприятного режима труда и отдыха воспитанников в соответствии с СанПин
- утверждается заведующим ДОО.

В период адаптации детей к детскому саду используется гибкий режим дня.

В конце дня воспитатели обязаны проследить за уходом детей домой в сопровождении родителей (законных представителей).

2.4 Питание в ДОО.

Питание в ДОО осуществляется в соответствии с 10-дневным меню и обеспечивает сбалансированное 4-х разовое питание детей в группах с 12-ти часовым пребыванием в соответствии с санитарными правилами и нормами. При организации питания учитываются возрастные физиологические нормы суточной потребности, суммарный объем блюд по приему пищи (в граммах).

2.5 Обеспечение безопасности

В детском саду разработан паспорт безопасности (антитеррористической защищенности), установлена система охранной сигнализации, система «тревожной кнопки», автоматическая система пожарной сигнализации, видеонаблюдение. Территория МБДОУ по периметру имеет ограждение.

В детском саду разработана дополнительная образовательная программа безопасности детей «Ребенок и безопасность», реализация которой предусмотрена в вариативной части ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска в виде кружка, а также в виде игр и бесед в режимных моментах. В соответствии с годовым планом работы ДОО, 2 раза в год организуются месячники безопасности, ежеквартально проводятся

Недели безопасности, направленные на соблюдение правил пожарной безопасности, профилактике ДДТТ и формированию ОБЖ.

Воспитанникам Учреждения гарантируется:

- охрана жизни и здоровья;
- защита от всех форм физического и психического насилия, оскорбления личности, дискриминации по половому или расовому принципу;
- защита его достоинства;
- удовлетворенность потребностей в эмоционально-личностном общении;
- удовлетворение физиологических потребностей в соответствии с его возрастом и индивидуальными особенностями развития;
- развитие его творческих способностей и интересов;
- получение помощи в коррекции отклонений в физическом и психическом развитии детей;
- предоставление оборудования, игр, игрушек, учебных пособий.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ В ДОУ установлены системы охранной Сигнализации, «тревожной кнопки», автоматическая система пожарной сигнализации, видеонаблюдение. ✓ 94% педагогов обучены по программе «Организация первой доврачебной помощи» ✓ Педагогами ведется планомерная проектная деятельность по формированию представлений у детей и их семей основ безопасности жизнедеятельности, осознанного отношения к своему здоровью, активная пропаганда здорового образа жизни.	✓ Требуется модернизация системы видеонаблюдения и контрольно-пропускного пункта

2.6 Особенности организации педагогического процесса в ДОУ.

2.6.1 Программно-методическое обеспечение.

Основная общеобразовательная программа МБДОУ «Детский сад «Аленка» муниципального образования г. Десногорск разработана на основании основной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы», под научной редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой.

В соответствии с лицензией на право ведения образовательной деятельности в МБДОУ «Детский сад «Аленка» вариативно реализуются следующие программы:

- математическое развитие «Игралочка» Л.Г. Петерсон, Е.Е. Кочемасова; «Раз – ступенька, два – ступенька...» Л.Г. Петерсон, Н.П. Холина;
- «Мир Без Опасности» И.А. Лыкова
- Л.Л. Тимофеева «Формирование культуры безопасности»
- О.С. Ушакова «Программа развития речи дошкольников»;
- С.Н. Николаева «Юный эколог»;
- О.Л. Князева, М.Д. Маханева «Приобщение детей к истории русской народной культуры»;
- И.А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки» /Лепка, рисование, аппликация/;
- Н.А. Ветлугина «Методика музыкального воспитания в детском саду»;

- Л.Н. Пензулаева «Физкультурные занятия в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2017;
- Л.В. Куцакова «Конструирование и ручной труд в детском саду», «Мозаика-Синтез», 2019.
- «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности»;
- «ФЕНИКС» шахматы для дошкольников. А. В. Кузин, Н. В. Коновалов, Н. С. Скаржинский.

Дополнительное образование:

- Программа кружка «Волшебный мир театра» (театрализованная деятельность);
- Программа кружка «Наш маленький театр» (театрализованная деятельность);
- Программа кружка «Волшебный сундучок» (духовно – нравственное воспитание);
- Программа кружка «Безопасность и ребёнок» (ОБЖ);
- Программа кружка «Творчество без границ» (развитие творческих способностей);
- Программа кружка «Шахматные сказки» (умственное развитие);
- Программа кружка «Малыши-крепыши» (ЗОЖ);
- Программа кружка «Ладушки» (социально – коммуникативное развитие);
- Программа кружка «Речецветик» (художественно – речевое развитие).

2.6.2 Формы организации детей.

Модель организации образовательного процесса в ДОУ включает в себя:

- совместную деятельность детей и взрослого, где выделяются непосредственно – образовательная деятельность с основными формами организации: игра, наблюдение, экспериментирование, проектная деятельность, общение (разговор, беседа) и решение образовательных задач в процессе режимных моментов и прочие;
- самостоятельная деятельность детей, а именно развивающая предметно-пространственная среда, соответствующая требованиям.

Особенность образовательного процесса заключается в организации различных видов детской деятельности (игровая; коммуникативная, познавательно – исследовательская; восприятие художественной литературы; трудовая; конструктивно – модельная; музыкальная; двигательная) и их интеграция, позволяющая детям активно развиваться, и совершенствовать уже имеющиеся знания, умения, навыки, а так же получать новую информацию об окружающем мире в процессе взаимодействия друг с другом, со взрослыми и предметно-пространственной средой. Дошкольное учреждение обеспечивает воспитание, обучение и развитие, а также присмотр, уход и оздоровление детей в возрасте от 1,5 до 7 лет.

В группах общеразвивающей направленности (младшей, средней, старшей и подготовительной) осуществляется дополнительное образование в соответствии с ООП ДО МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ Наличие библиотеки детской художественной и познавательной литературы, методической литературы по разным направлениям развития дошкольника; дидактических, развивающих игр и пособий.	✓ Нехватка дополнительных средств финансирования на внедрение новых программ и технологий, которым требуется приобретение методического и дидактического оснащения, индивидуальных комплексов к программам, диагностических пособий, игрового оборудования и т.п.

✓ Возможность ежегодного пополнения библиотечного и методического фонда за счет внебюджетных средств.	✓ Нехватка методической литературы по национально – региональному компоненту (Смоленская область). ✓ Некоторым педагогам не хватает умений в разработке авторских программ, технологий и профессиональных проектов.
---	--

2.7 Оценка содержания образования по направлениям.

2.7.1 Физкультурно – оздоровительная работа в ДООУ.

Анализируя работу всех специалистов в детском саду можно прийти к выводу, что в ДООУ выстроена система здоровьесбережения для всех участников образовательного процесса. Работа ведется по трем основным направлениям: с детьми, педагогами и родителями, так как невозможно добиться желаемых результатов без тесного сотрудничества всех участников образовательного процесса.

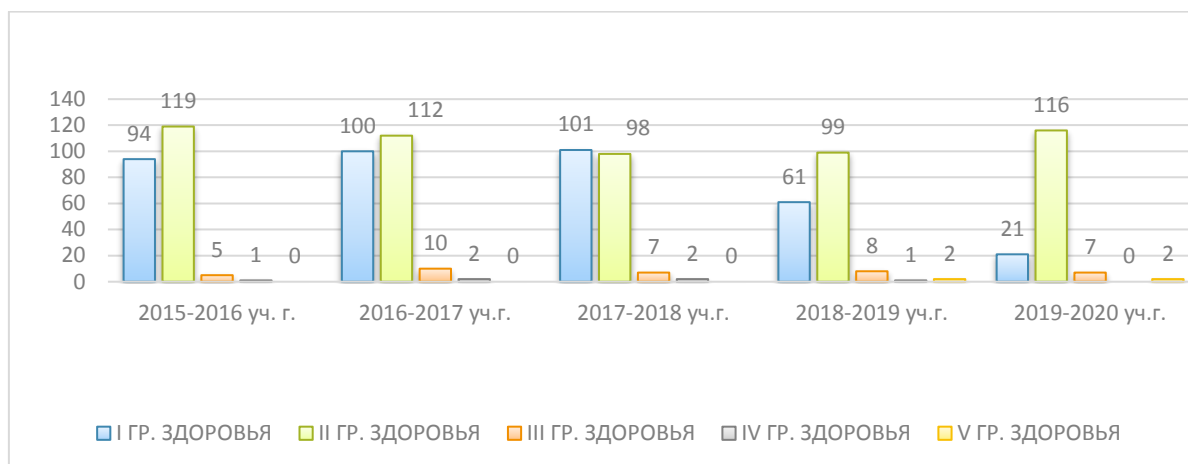
Одна из основных целей работы педагогического коллектива: создание условий для оздоровления и укрепления детского организма.

В ходе выполнения данной цели решаются следующие задачи:

- При работе с детьми:
 - ✓ формировать жизненно необходимые двигательные умения и навыки у детей с учетом их индивидуальных особенностей;
 - ✓ развивать необходимые психофизические качества (ловкость, выносливость, гибкость, координация движений, ориентировка в пространстве);
 - ✓ воспитывать потребность в ежедневных физических упражнениях, умения испытывать «мышечную радость», получать удовольствие от движений;
 - ✓ формировать потребность в здоровом образе жизни через специально организованный цикл образовательной деятельности; навыки охраны личного здоровья и бережного отношения к здоровью окружающих;
 - ✓ овладевать некоторыми приемами первой медицинской помощи в случае травмы (ушиб, порез, ссадина);
 - ✓ формировать произвольное поведение, навыки самоорганизации, самостоятельности и самоконтроля.
- При работе с родителями:
 - ✓ формировать ответственное отношение к физическому развитию и воспитанию ребенка;
 - ✓ формировать потребность семьи (родителей) в здоровом образе жизни, укреплении и сохранении здоровья через совместную двигательную деятельность;
 - ✓ обеспечивать преемственность в оздоровлении и физическом воспитании детей в дошкольном учреждении и семье.
- При работе с педагогами:
 - ✓ оказывать помощь в создании условий для полноценного развития психофизических качеств каждого ребенка группы;
 - ✓ повысить педагогическую компетентность по вопросам профилактики и снижения заболеваемости;
 - ✓ обучить педагогов методам и приемам индивидуального подхода к ребенку при проведении оздоровительных процедур.

Анализ результативности здоровьесберегающей деятельности в ДОУ свидетельствует о владении педагогами необходимыми компетентностями в вопросах оздоровления детей.

➤ **Сравнительный анализ распределения детей по группам здоровья**



➤ **Показатели заболеваний детей**



параметры	2015-2016 уч. г.	2016-2017 уч.г.	2017-2018 уч.г.	2018-2019 уч.г.	2019-2020 уч.г.
ЧБД	3.2% - 7 детей	7.1%- 16 детей	9% - 19 детей	9% - 17 детей	7,5% - 11 детей

В детском саду разработана и адаптирована модель взаимодействия участников образовательного процесса по формированию ценностей ЗОЖ. Создана комплексная система физкультурно-оздоровительной работы с детьми, в основу которой легли здоровьесберегающие педагогические технологии:

➤ Технологии сохранения и стимулирования здоровья:

- ✓ подвижные игры;
- ✓ гимнастика (утренняя гимнастика с музыкальным сопровождением, кинезиологическая гимнастика, дыхательная, пальчиковая, гимнастика пробуждения с элементами самомассажа и др.);
- ✓ физминутки;
- ✓ динамические паузы;
- ✓ дни здоровья;

➤ Технологии обучения ЗОЖ:

- ✓ физкультурные занятия, досуги, развлечения;

- ✓ физкультурные занятия на прогулке;
- ✓ образовательная деятельность;
- ✓ коммуникативные игры;
- ✓ самомассаж;
- ✓ точечный массаж.
- Коррекционные технологии:
 - ✓ логоритмические игры;
 - ✓ коррекция поведения;
 - ✓ психогимнастика
- Закаливание (воздушное, водное):
 - ✓ облегченная форма одежды в группе;
 - ✓ соблюдение сезонной одежды на прогулке с учётом индивидуального состояния детей;
 - ✓ соблюдение температурного режима в течение дня в помещениях ДОУ;
 - ✓ правильная организация прогулки и её длительность;
 - ✓ воздушные ванны после дневного сна;
 - ✓ обширное умывание;
 - ✓ игры с водой.

Профилактические мероприятия проводятся совместно с работниками детской поликлиники и включают в себя:

- мероприятия по профилактике ОРВИ и др. инфекционных заболеваний;
- проведение профилактических прививок по плану поликлиники;
- проведение диспансерных осмотров детей декретированных возрастов специалистами;
- совместное наблюдение за детьми, состоящими на учете.

Сильные стороны	Слабые стороны
✓ В ДОУ выстроена система здоровьесбережения. ✓ В ДОУ накоплен широкий практический опыт оздоровительной деятельности. ✓ Повысилось качество проведения физкультурно - оздоровительных мероприятий с детьми. ✓ Создана хорошая материально – техническая база для работы с детьми для оздоровительной деятельности на группе.	✓ Недостаточное владение методикой физкультурно-оздоровительной работы педагогами, имеющими небольшой стаж работы в ДОУ. ✓ Тенденция к уменьшению количества детей с I группой здоровья. ✓ Не функционирует помещение бассейна (требуется ремонт.)

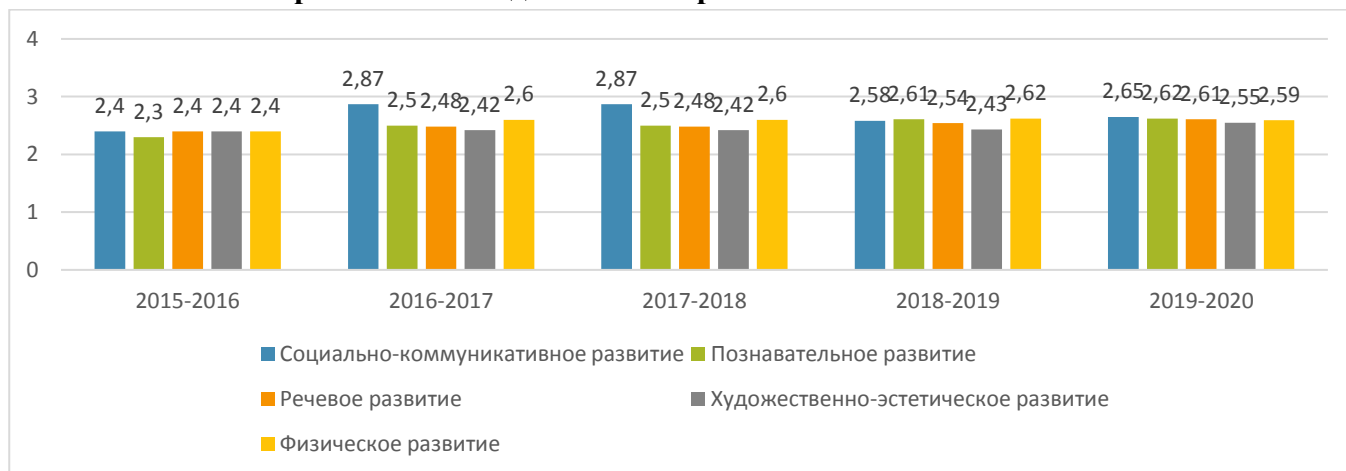
2.7.2 Обеспечение социально – коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей.

В соответствии с ФГОС ДО в детском саду реализуется пять направлений развития детей.

Обеспечение социально-коммуникативного, познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития детей строится с учетом интеграции образовательных областей в соответствии с возрастом детей. Образовательные области

неразрывно связаны друг с другом. Такое взаимопроникновение и взаимосвязь образовательных областей обеспечивают формирование у ребенка целостной картины окружающего мира.

Мониторинг освоения детьми по образовательным областям



Образовательные области	2015-2016	2016-2017	2017-2018	2018-2019	2019-2020
Социально-коммуникативное развитие	2,4	2,87	2,87	2,58	2,65
Познавательное развитие	2,3	2,5	2,5	2,61	2,62
Речевое развитие	2,4	2,48	2,48	2,54	2,61
Художественно-эстетическое развитие	2,4	2,42	2,42	2,43	2,55
Физическое развитие	2,4	2,6	2,6	2,62	2,59

Диагностика проводится по 3-х бальной шкале оценивания, где 1 б. – низкий уровень, 2 б. – средний уровень, 3 б. – высокий уровень освоения детьми основной образовательной программы ДОУ

Анализ результатов педагогического мониторинга освоения детьми образовательной программы ДОУ свидетельствуют о том, что воспитанники полностью справились с освоением программных требований во всех образовательных областях в соответствии со своей возрастной группой.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ Проводится интегрированная образовательная деятельность с детьми. ✓ Педагогами ДОУ накоплен широкий практический опыт образовательной деятельности. ✓ Результативность участия воспитанников в творческих конкурсах. ✓ Имеется широкий спектр дополнительно предоставляемых услуг для воспитанников, с учётом запросов родителей.	✓ Небольшое количество авторских методических разработок педагогов ДОУ. ✓ Не полностью отработан механизм разработки индивидуального образовательного маршрута воспитанников, имеющих низкий уровень в образовательных областях (индивидуализация образования). ✓ Инструментарий оценки индивидуального развития ребенка (для более детального и объективного исследования уровня освоения детьми программы ДОУ)

2.8 Система адаптации в ДОУ.

Прием детей в группы осуществлялся по индивидуальному графику, с постепенным увеличением времени пребывания ребенка в ДОУ — с 2 часов до перехода на полный день.

В период адаптации для детей создаются благоприятные условия: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда (уголок конструирования – лего, кубики, комната кукол, автопарк, Д/И, лото «Большие и маленькие», «Животные мира», «Классификация предметов» и т.д.), учет индивидуальных особенностей детей, спокойная музыка перед дневным сном, лечебно–профилактические мероприятия, организованная игровая деятельность.

Для родителей в период адаптации организуются следующие мероприятия: индивидуальные памятки, консультации: «Режим дня в период адаптации», «Как подготовить ребёнка к посещению детского сада», рекомендации по профилактике заболеваний, родительские собрания: «Возрастные особенности детей» и др.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ Создание благоприятных условий для воспитанников: гибкий режим дня, соответствующая предметно – развивающая среда, учет индивидуальных особенностей детей и др. ✓ Для повышения уровня родительской компетентности в период адаптации родителям (законным представителям) постоянно оказывается консультативная помощь психолога, социального педагога в вопросах воспитания, обучения и развития детей раннего возраста. ✓ Информирование и обучение родителей (законных представителей) посредством информационных ресурсов (сайт, социальные сети, мессенджеры).	✓ Не соблюдение некоторыми родителями (законными представителями) рекомендаций при подготовке детей к ДОУ, а также в период адаптации. ✓ Малоактивная позиция родителей (законных представителей) в воспитательно-образовательном процессе ДОУ. ✓ Наличие разновозрастной группы раннего возраста из – за низкого уровня рождаемости в городе.

2.9 Информатизация дошкольного образования в ДОУ.

Процесс информатизации в ДОУ обусловлен социальной потребностью в повышении качества обучения, воспитания детей дошкольного возраста, требованиями современного общества. В нем участвуют и дети, и педагоги, и администрация ДОУ.

Данный процесс включает в себя:

- создание информационного образовательного пространства ДОУ;
- использование информационных технологий в воспитательно-образовательном процессе;
- разработка интегрированных занятий;
- проектная деятельность;
- активное использование сети Интернет в образовании.

Выделяются три основные задачи информатизации ДОУ:

- повышение эффективности воспитания, образования, выполнение которой приведет к более эффективному выполнению социального образовательного и воспитательного заказа.
- развитие информационной культуры предполагает развитие общих навыков использования информационных технологий, как воспитателей, так и воспитанников для повышения эффективности их деятельности.

- развитие управление ДОО с использованием информационных технологий предполагает развитие управления ДОО в современных условиях и развитие информационных технологий в профессиональной деятельности воспитателей.

Процесс информатизации в ДОО включает в себя ряд показателей:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой информационной среде и изменяющихся организационных условиях (педагогическая ИКТ - компетентность работников образования);
- изменения на занятиях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса (изменение регламентов, процедур, работы ДОО);
- изменения в методах и организационных формах работы детей, отдельных педагогов и педагогического коллектива ДОО в целом (распространение ИКТ методов и организационных форм учебной работы, включение интерактивных методов обучения).

Информационно–коммуникационные технологии (ИКТ) используются педагогами для повышения эффективности образовательного процесса в:

- подборе иллюстративного материала к ОД (сканирование, интернет–ресурсы, принтер, презентация);
- подборе дополнительного познавательного материала к ОД, знакомство со сценариями праздников и других мероприятий;
- использовании цифровой аппаратуры и программ редактирования фотографий, которые позволяют управлять снимками так же просто как фотографировать, легко находить нужные, редактировать и демонстрировать их;
- использовании Интернета в педагогической деятельности, с целью информационного и научно – методического сопровождения образовательного процесса в ДОО, как поиск дополнительной информации для ОД, расширения кругозора детей.

Использование информационных технологий в детском саду - это возможность существенно обогатить, качественно обновить воспитательно-образовательный процесс в ДОО и повысить его эффективность.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ В саду имеется оргтехника: ПК, МФУ, ноутбуки, ламинатор; презентационная техника: проектор, экран, телевизор. ✓ Некоторые педагоги имеют персональные сайты. ✓ В работе для общения с родителями и коллегами активно используются мессенджеры и социальные сети. ✓ Использование педагогами ИКТ – технологий для повышения эффективности образовательного процесса в работе с детьми. ✓ Сетевое взаимодействие с педагогами из других учреждений.	✓ Педагогу приходится готовиться к ОД в свое личное время (дома) из – за нехватки ПК или ноутбука. ✓ Отсутствие интерактивных средств обучения в группах. ✓ ДОО не имеет возможности предоставлять педагогам в пользование Интернет. ✓ Большой процент педагогов не владеет компьютером на достаточном пользовательском уровне.

2.10 Взаимодействие с родителями (законными представителями) для обеспечения полноценного развития детей.

Взаимодействие с родителями – одно из неперенных условий в системе комплексного сопровождения детей в ДОО.

Педагоги детского сада уделяют большое внимание работе с семьями воспитанников, вовлекая родителей в единое образовательное пространство. Сотрудничество педагогов и родителей позволяет лучше узнать ребёнка, посмотреть на него с разных позиций, увидеть

в разных ситуациях, а, следовательно, помочь в понимании его индивидуальных особенностей, развитие способностей, формировании ценных жизненных ориентаций.

Для активизации воспитательных возможностей родителей педагогический коллектив использует разнообразные активные формы общения:

➤ *Ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста и формирование у родителей практических навыков воспитания детей проходит в форме:*

- семинаров-практикумов
- проведения собраний, консультаций в нетрадиционной форме;
- мастер – классов;
- педагогических гостиных;
- круглых столов»;
- игр с педагогическим содержанием;
- тренингов;
- деловых игр.

➤ *Установление эмоционального контакта между педагогами, родителями, детьми осуществляется в ходе:*

- совместных досугов, праздников;
- семейных мастерских;
- акций, семинаров, практикумов
- выставок работ родителей и детей

➤ *Ознакомление родителей с работой ДОУ, особенностями воспитания и развития детей проходит в форме:*

- Информационных проспектов для родителей;
- Выпуск стенгазет
- Дни (недели) открытых дверей
- Паспорт здоровья.
- Открытые просмотры ОД и других видов деятельности детей

На сайте образовательного учреждения разработан и систематически обновляется раздел для родителей, в котором представлены нормативные документы, методические рекомендации.

Сильная сторона	Слабая сторона
✓ Оптимизация педагогами деятельности в рамках работы с родителями (поиск новых форм и видов деятельности и т.д.). ✓ Открытость и доступность ДОУ для родителей (наличие сайта ДОУ и сообщества в социальной сети «ВКонтакте»). ✓ Родители получают необходимую консультативную помощь по вопросам развития и воспитания от всех специалистов детского сада.	✓ Малая активность родителей по участию в совместных мероприятиях для детей и родителей (спортивных, игровых, досуговых). ✓ Низкая инициативность со стороны родителей по разработке совместных проектов и мероприятий ✓ Перекладывание родителями ответственности за воспитание детей на ДОУ. ✓ Дефицит времени у родителей.

3. Актуальность создания Программы развития ДОУ

3.1 SWOT- анализ оценки потенциала развития ДОУ.

По итогам анализа потенциала развития ДОУ, содержания Публичных докладов и материалов самообследования за 2015-2020 гг. можно выделить ключевые направления развития ДОУ на период до 2025 года:

1. Внедрение новых методов обучения и воспитания, инновационных образовательных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.

2. Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
3. Совершенствование профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения.
4. Создание в ДОУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.
5. Создание условий для психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование и в дошкольном учреждении.

Параметры оценки	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала ДОУ		Оценка перспектив развития ДОУ с опорой на внешнее окружение	
	Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски/угрозы
Инновационная деятельность педагогов	Благоприятный психологический микроклимат в коллективе; педагогические кадры, владеющие технологиями обеспечения социализации и индивидуализации образовательного процесса, умеющие моделировать предметно-развивающую среду.	Малоопытность в обобщении и распространении инновационного педагогического опыта; малоактивная позиция родителей в образовательном процессе, связанная с дефицитом времени; отсутствие мотивации педагогов на повышение личной активности в процессе инновационного развития образовательной деятельности и ОО в целом.	Повышение конкурентоспособности и результативности ДОУ, обусловленное улучшением качества образовательного процесса; поиск педагогических идей по обновлению содержания образования; формирование профессиональной компетенции, необходимой для создания условий развития детей в соответствии с современными вызовами педагогическому сообществу.	Соппротивление некоторых педагогов нововведениям; личностные особенности отдельных участников образовательного процесса (родители, дети), препятствующие достижению оптимально результата. увеличение временных затрат на самообразовательную деятельность педагогов; образовательные потребности педагогов могут превышать возможности методического сопровождения;
Мониторинг по выявлению и развитию у воспитанников в способностей к творческой деятельности.	В ДОУ создана развивающая предметно – пространственная среда, способствующая выявлению одаренных детей и развитию их творческого и интеллектуального потенциала.	В ДОУ не в полной мере разработана эффективная система выявления, поддержки и развития способностей и талантов детей дошкольного возраста: отсутствие специально –	Обновлено комплексно-тематическое планирование ДОУ Обновлены экспертные карты для анализа непосредственно образовательной деятельности. Увеличение количества	Недостатки в реализации системы выявления и дальнейшего сопровождения одаренных детей приведут к уменьшению предоставляемых дополнительных услуг и оттоку

		организованной работы с одаренными детьми и их родителями.	победителей и призеров конкурсов муниципальных, региональных и всероссийских уровней среди воспитанников.	воспитанников из детского сада.
Наличие профессиональных компетенций педагогов дошкольного учреждения	В ДОУ созданы научно-методические и материально-технические условия для корпоративного обучения и непрерывного профессионального роста педагогов .	Присутствует профессиональная пассивность педагогов, ожидание помощи со стороны. 30 % педагогов работают в старом режиме, считая старые методы наиболее эффективными.	Увеличение периодичности повышения квалификации педагогов (один раз в три года). Эффективное обучение педагогов на различных профессиональных курсах.	Приток в педагогический коллектив воспитателей без специального (профильного) образования. Российское образование постоянно находится в стадии реформирования, в связи с этим, трудно оценить эффективность изменений.
Информатизация образовательного пространства ДОУ	Для взаимодействия между участниками образовательных отношений стабильно функционирует сайт ДОУ, на котором размещена информация, определённая законодательством РФ. Создано методическое информационное поле взаимодействия администрации ДОУ и педагогами.	Некоторые цифровые продукты, приобретённое ИК-оборудование требуют апробации, обобщения опыта в форме практических занятий и методических рекомендаций. Информационно-образовательная среда в ДОУ не обеспечивает в полной мере высокое качество и доступность дошкольного образования.	Функционирование «живых» сайтов педагогов. Создан банк компьютерных обучающих программ, дидактических и методических материалов по использованию информационных технологий в работе ДОУ Активное использование компьютерных образовательных технологий.	Недостаточное финансирование. Некомпетентность педагогических кадров в области цифровых технологий. Пробелы в системности подхода к организации информационно-образовательного пространства в ДОУ.
Действия по поддержке семей, имеющих детей	Организовано обучение родителей основам детской психологии и педагогики, формированию ответственного родительства, престижа семейного образа жизни, семейных	У некоторой части родителей нет желания участвовать в образовательном процессе ДОУ. При этом они очень нуждаются в сопровождении и педагогической поддержке по вопросам развития,	Дистанционное дошкольное образование для детей, не посещающих ДОУ. Обновлен содержательный компонент основной образовательной программы ДОУ.	Наличие формально-закрепленных полномочий за общественными Советами родителей. Данные Советы не желают в полной мере реализовать свои полномочиями.

	традиций и ценностей.	воспитания и обучения детей.	Удовлетворение интересов и потребностей детей и родителей. Организовано взаимодействие с семьями через социальные сети	
--	-----------------------	------------------------------	--	--

3.2 Аналитическое и прогностическое обоснование Программы развития

По итогам SWOT-анализа стратегическими направлениями ДООУ могут стать проекты:

- «Современный детский сад»,
- «Успех каждого ребенка»,
- «Поддержка семей, имеющих детей»,
- «Воспитатель будущего»,
- «Цифровая образовательная среда»,

обеспечивающих реализацию Программы коллектива детского сада, родителей воспитанников, социума. Проекты взаимосвязаны между собой стратегической целью и отражают последовательность тактических мероприятий.

3.3 Действия по реализации сценария:

- ✓ Инновационное развитие образовательного процесса за счет создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды.
- ✓ Концентрация ресурсов в разработке новых образовательных услуг, востребованных родителями и социумом.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в воспитании, обучении и развитии детей дошкольного возраста.

3.4 Общая оценка актуальности, реалистичности и рисков реализации сценария

Данный сценарий развития МБДООУ «Детский сад «Аленка» перспективен, но может быть успешно реализован лишь при условиях:

- профессионального управления процессом развития дошкольной организации;
- включенности семей воспитанников, представителей социальных партнеров в организацию образовательного процесса.

4. Концепция Программы развития

Значительные социально-экономические и культурно-исторические изменения, происходящие в современной России, определили формирование новых условий для развития общества. Обновления затронули все сферы жизнедеятельности, в том числе и образовательное пространство. В современной системе дошкольного образования - начальном этапе непрерывного образования – остро обозначилась проблема кардинального изменения содержания, форм и методов организации, для обеспечения должного качества дошкольного образования.

Сегодня дошкольная образовательная услуга должна быть направлена на разностороннее развитие личности, обучение детей с учетом их индивидуальных и

возрастных особенностей, обеспечение полноценного и своевременного перехода воспитанников на следующий уровень образования.

Таким образом, концепция развития МБДОУ «Детский сад «Аленка» основывается на праве каждого ребенка на получение полноценного качественного образования в соответствии с его индивидуальными запросами и возможностями. Создание равных условий всестороннего и гармоничного развития каждого ребенка и его позитивной социализации, радостного и содержательного проживания детьми периода дошкольного детства. К основам развития ребенка на этапе дошкольного детства относятся:

- ✓ культурно-исторический подход, при котором в ДОУ создаются оптимальные условия для позитивной социализации;
- ✓ системно-деятельностный подход, осуществляется в специфических для детей данной группы формы, прежде всего в форме игры;
- ✓ личностный подход, реализуется только в том случае, если учитываются индивидуальные особенности каждого ребенка, при этом сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования.

4.1 Принципы реализации основных концептуальных идей.

➤ **Принцип гуманизации** заключается в:

- коренном изменении характера взаимодействия и общения педагогов и детей, предполагающий ориентацию воспитателей на личность ребенка;
- повышении уровня профессиональной квалификации педагогических кадров;
- обеспечении заинтересованности воспитателя в результатах своего труда;
- радикальном изменении организации предметной среды и жизненного пространства в групповых комнатах и в целом в детском саду с целью обеспечения свободной деятельности и творчества детей в соответствии с их желаниями и склонностями, а также социального заказа родителей;
- изменении формы и содержания обучающих занятий;
- обогащении жизни детей лучшими образцами детской литературы, ориентирующих на общечеловеческие нравственные ценности, способствующие развитию кругозора и интеллектуального уровня ребенка, получение радости от прослушивания музыки, в воспитании и образовании детей;
- подготовке выпускников, адаптированных к новым социальным условиям жизни.

➤ **Принцип индивидуализации** предполагает разработку на основе современных научных исследований и широкое внедрение новых форм и методов воспитания, и образования, обеспечивающих индивидуальный подход к каждому ребенку и его всестороннее

➤ **Принцип дифференциации и интеграции** предусматривает целостность и единство всех подсистем образовательной работы и решение следующих задач: развитие доверия ребенка к миру, чувства радости существования, т.е. психологическое здоровье, формирование начал личности, т.е. базис личностной культуры.

➤ **Принцип развивающего обучения** предполагает использование новых развивающих технологий образования и развития детей, основанных на разумном сочетании информационно-репродуктивных и проблемно-поисковых методов.

4.2 Миссия дошкольного образовательного учреждения

Миссия образовательного учреждения заключается в создании оптимальных условий для обеспечения качественного образования и развития воспитанников в соответствии с современными требованиями в условиях поликультурного образовательного пространства и на основе личностно ориентированного взаимодействия детей и взрослых.

Реализация миссии дошкольного образовательного учреждения предполагает изменение в образовательной деятельности самих участников образовательного процесса, методического сопровождения. Основными ценностями педагогического коллектива ДООУ являются:

1. Ответственность за результаты деятельности как каждого из педагогов лично, так и всего коллектива.
2. Уважение личности каждого ребёнка, принятие его особенностей, потребностей.
3. Высокий профессионализм педагогических кадров.
4. Отношения субъектов образовательного процесса, основанные на взаимоуважении, доверии, результативном сотрудничестве.

Оптимальный процесс развития ДООУ невозможен без грамотного методического сопровождения происходящих преобразований в образовательном процессе.

4.3 Модель педагога дошкольного образовательного учреждения

Инновационная и развивающая деятельность поднимает статус дошкольного учреждения. Одновременно повышается требование к педагогу, к его работе в инновационном режиме. Личность может воспитать только личность. Поэтому, в современных условиях важное значение приобретает образ педагога детского сада. Качество дошкольного воспитания во многом определяется характером общения взрослого и ребёнка.

Анализируя основные цели и направления деятельности детского сада в будущем, можно определить следующую модель педагога детского сада (как желаемый результат): 1.

Профессионализм воспитателя:

- ✓ имеет необходимую педагогическую и психологическую подготовку;
- ✓ свободно ориентируется в современных психолого-педагогических концепциях обучения, воспитания и здоровьесбережения, использует их как основу в своей педагогической деятельности;
- ✓ владеет умением планировать и оценивать уровень развития детей группы; умело использует элементарные средства диагностики и коррекции индивидуальных особенностей детей при реализации дифференцированного подхода;
- ✓ владеет педагогической техникой: речью, умением сконцентрировать внимание детей на решение педагогических задач, используя личностно-ориентированную модель взаимодействия с детьми;
- ✓ проявляет творчество и интерес к педагогической деятельности;
- ✓ умеет работать с техническими средствами обучения, видит перспективу применения ИКТ в образовательном процессе;
- ✓ стимулирует активность детей на занятии, их увлечённость познавательными и практическими заданиями, их потребность в самостоятельном добывании знаний, потребность к творческой переработке усвоенного материала.

2. *Проявление организационно-методических умений:*

- ✓ использует в работе новаторские методики;

- ✓ включает родителей в деятельность, направленную на создание условий, способствующих развитию, оздоровлению и воспитанию их детей; формирует у родителей позитивное отношение к овладению знаниями педагогики и психологии;

- ✓ владеет навыками анализа, прогнозирования и планирования своей деятельности.

3. Личностные качества педагога:

- ✓ имеет чётко выработанную жизненную позицию, не противоречащую моральным нормам общества;

- ✓ обладает развитой эмпатией: эмоциональной отзывчивостью на переживание ребёнка, чуткостью, доброжелательностью, заботливостью, тактичностью;

- ✓ владеет педагогическим тактом, умеет сохранять личностное достоинство, не ущемляя самолюбие детей, их родителей, коллег по работе;

- ✓ обладает рефлексивными умениями: умением размышлять над причинами успехов и неудач, ошибок и затруднений в воспитании и обучении детей;

- ✓ ведёт работу по организации тесного взаимодействия медико-педагогического персонала учреждения, родителей и социума.

Таким образом, обе модели: ребёнка-выпускника и педагога отражают приоритеты в развитии ДОУ, основные характеристики желаемого будущего.

4.4 Модель выпускника ДОУ.

Владеет основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности – игре, общении, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;

Обладает установкой положительного отношения к миру, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;

Обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и, прежде всего, в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;

Достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;

Развита крупная и мелкая моторика; ребенок подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять им;

Способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;

Проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном

мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

В связи с этим, результатом воспитания и образования дошкольника должны стать сформированные у ребёнка ключевые компетенции:

Коммуникативная – умение общаться с целью быть понятым.

Социальная – умение жить и заниматься вместе с другими детьми, близкими.

Информационная – владение умением систематизировать и «сворачивать» информацию, работать с разными видами информации.

Продуктивная – умение планировать, доводить начатое до конца, способствовать созданию собственного продукта (рисунка, поделки, постройки).

Нравственная – готовность, способность и потребность жить в обществе по общепринятым нормам и правилам.

Физическая – готовность, способность и потребность в здоровом образе жизни.

4.5 Модель будущего дошкольного образовательного учреждения (как желаемый результат)

Модель нового модернизированного дошкольного образовательного учреждения должна представлять собой детский сад, имеющий опыт работы по развитию физических и психических функций организма, воспитанию детей с 1,5 до 8 лет, их социализации и самореализации.

Перспектива новой модели учреждения предполагает:

- эффективную реализацию Программы развития, воспитания и укрепления здоровья детей раннего и дошкольного возраста, обеспечивающую условия для развития способностей ребёнка, приобщение его к основам здорового образа жизни, формирование базовых качеств личности, обогащенное физическое, познавательное, социальное, эстетическое и речевое развитие;
- обеспечение преемственности дошкольного образования и начальной ступени школьного образования;
- лично-ориентированную систему образования и коррекционной помощи, характеризующуюся мобильностью, гибкостью, вариативностью, индивидуализированностью подходов;
- расширение участия коллектива, родительского актива в принятии и реализации правовых и управленческих решений относительно деятельности учреждения;
- принципиально новую предметно-развивающую среду, в которой бы сами предметы, материалы, игрушки и пособия содержали бы элементы «обучения и развития» - возможность самостоятельного поведения.

Такова модель будущего учреждения, которое видится нам в результате реализации Программы развития.

5 Стратегия развития ДОУ.

5.1 Цель и задачи Программы развития.

Основной целью Программы развития является обеспечение условий для инновационного режима развития ДООУ как открытого, современного учреждения, реализующего качественные образовательные услуги, обеспечивающие равные стартовые возможности для полноценного физического и психического развития детей, максимально удовлетворяющие социальный заказ государства и родительского сообщества ДООУ.

Ценность инновационного характера современного дошкольного образования и Программы развития МБДООУ «Детский сад «Аленка» направлена на сохранение достижений ДООУ. Внедрение инновационных педагогических технологий, в том числе информационно-коммуникационных, обеспечение личностно – ориентированной модели организации педагогического процесса, позволяющих ребёнку успешно адаптироваться и удачно реализовать себя в подвижном социуме, развитие его социальных компетенций в условиях интеграции усилий семьи и ДООУ.

Задачи Программы развития:

- Модернизация системы управления ДООУ в условиях его деятельности в режиме развития;
- Обновление и расширение материально-технической базы ДООУ в соответствии с требованиями времени и инновационными задачами работы коллектива;
- Обеспечение современного качества дошкольного образования в ДООУ;
- Создание современной безопасной цифровой образовательной среды для всех участников образовательных отношений и повышение эффективности использования средств информатизации в образовательном процессе;
- Использование возможностей сетевого взаимодействия и интеграции в образовательном процессе;
- Введение дополнительного образования, как совокупности услуг, доступных для широких групп воспитанников;
- Совершенствование содержания и форм взаимодействия детского сада и семьи с учётом индивидуальных особенностей и потребностей родителей воспитанников.

5.2 Основные направления по реализации Программы развития.

Стратегия развития учреждения рассчитана на период до 2025 года. Стратегия определяет совокупность реализации приоритетных направлений, ориентированных на развитие Учреждения. Эти направления сформулированы в целевых проектах:

- «Современный детский сад»;
- «Территория возможностей для каждого ребенка»;
- «Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей»;
- ««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДООУ»;
- «Цифровизация образовательного пространства».

5.3 Механизм реализации Программы Развития.

Механизмом реализации Программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты и программы.

✓ Научно - методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников, учреждений социального партнёрства.

✓ Разработанная в Программе концепция развития ДООУ будет использована в

качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.

✓ Мероприятия по реализации проектов и программ включаются в годовой план работы образовательной организации. Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный доклад заведующего ДООУ ежегодно.

✓ Предполагается организация и проведение серии семинаров, способствующих психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

5.4. Этапы реализации Программы развития.

1-й этап:

➤ установочный (подготовительный, 2021 г).

Цель: Создание стартовых условий для реализации Программы развития.

Информационно - аналитическая деятельность по направлениям работы ДООУ.						
Мероприятия	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный
Создание творческой группы по разработке Программы развития ДООУ.						
Внесение изменений в нормативную правовую документацию для успешной реализации мероприятий в соответствии с Программой развития.						
Анализ актуального состояния материально-технической базы, развивающей предметно-пространственной среды.	+				+	Заведующий, зам. заведующего, педагоги
Анализ методического и дидактического обеспечения образовательного процесса. Обновление образовательной программы в соответствии с актуальным состоянием образовательного процесса, внедрением новых педагогических технологий.	+	+				Заведующий, зам. заведующего, рабочая группа
Укрепление связей с имеющимися ресурсными партнерами и поиск новых ресурсных партнеров	+	+	+	+	+	Заведующий
Анализ мониторинга работы с семьёй, выявление образовательных запросов.						
Создание условий (кадровых, материально-технических и т.д.) для успешной реализации Программы.						
Анализ профессиональных возможностей педагогического коллектива. Выявление резерва.						

2-й этап:

✓ деятельность-технологический (практический, сентябрь 2021 г.– сентябрь 2025 г.)

Цель: обеспечение реализации Программы развития.

– Улучшение оснащения и материально-технической базы ДОУ, создание условий для реализации ФГОС ДО. – Обеспечение физического и психического развития детей, коррекции этого развития: – Совершенствование работы по формированию культуры здорового и безопасного образа жизни воспитанников. – Повышение качества дошкольного образования. Обновление содержания образовательного процесса, с использованием инновационных программ и современных педагогических технологий. – Совершенствование системы мониторинга промежуточных и итоговых результатов освоения ООП детьми. – Совершенствование системы работы МБДОУ с семьей по вопросам воспитания и развития детей дошкольного возраста.

Проект «Современный детский сад»

Паспорт проекта «Современный детский сад»

Название и тип проекта	Управленческий проект «Современный детский сад»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642.

	7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска.
Проблема, на решение которой направлен проект	Необходимость внедрения современных методов обучения и воспитания, инновационных технологий, обеспечивающих формирование основ базовой культуры личности дошкольника, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями.
Цель проекта	Создание системы вариативного образования путем обновления содержания образовательного процесса и предоставления широкого спектра услуг по воспитанию, обучению и развитию детей дошкольного возраста.
Задачи проекта	1. Реализовать в полном объеме основную образовательную программу дошкольного образования с учетом индивидуализации ее содержания. 2. Внедрить в образовательный процесс инновационные технологии, современные методы обучения и воспитания. 3. Повысить качество образования посредством интенсивного внедрения и рационального использования информационно-коммуникационных технологий. 4. Вовлечь в образовательный процесс родителей воспитанников с целью развития личности ребенка, его позитивной социализации и адаптации в современном обществе. 5. Организовать сетевое взаимодействие с социальными партнерами для получения более разнообразного спектра образовательных услуг и выстраивания индивидуальной траектории развития каждого ребенка.
Результаты реализации проекта	1. Разработаны индивидуальные образовательные программы, планы, маршруты, проекты педагогов, благодаря которым каждый ребенок получает адресную педагогическую поддержку. 2. Внедрены современные методы обучения и воспитания, инновационные технологии. 3. Организована информационно-образовательная среда, которая включает в себя электронные образовательные ресурсы, совокупность информационных и телекоммуникационных технологий, технологические средства, обеспечивающие освоение воспитанниками образовательных программ. 4. Создана эффективная, внутри ДОУ, модель мониторинга качества образования как условия обновления содержания и технологий образовательной деятельности. 5. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями на основе общего дела и вовлечения семьи в единое образовательное пространство дошкольного учреждения.

	6. Используются социокультурные ресурсы сетевых партнеров с целью разнообразия образовательных услуг
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

**Содержание проекта
«Современный детский сад»**

Мероприятия проекта	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный	Продукты реализации проекта
Комплексная оценка актуального состояния образовательного процесса в ДОУ, экспертиза качества образовательного процесса.	+				+	Заведующий, зам. заведующего, педагоги	Проблемно – ориентированный анализ качества образовательной услуги
Разработка нормативно-правового и методико-диагностического обеспечения мониторингового исследования	+	+				Заведующий, зам. заведующего, рабочая группа по разработке мониторинга	Система комплексного мониторингового исследования
Проведение опроса в области дошкольного образования в целях выявления ожиданий родителей в отношении результатов дошкольного образования, факторов, влияющих на качество дошкольного образования	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего	Выводы по результатам опросов родителей и предложения по совершенствованию образовательного процесса
Обновление ООП посредством включения инновационных технологий и современных методов образования.	+	+	+			Заведующий, зам. заведующего педагоги	Основная образовательная программа дошкольного образования

Разработка индивидуальных образовательных программ, планов, маршрутов для воспитанников	+	+	+	+	+	зам. заведующего, педагоги	Индивидуальные программы, маршруты, планы психолого-педагогического сопровождения воспитанников
Разработка системы планирования (перспективного, календарного) в соответствии с обновленной программой	+	+	+	+	+	зам. заведующего, педагоги	Различные виды планов
Организация информационно-образовательного пространства в ДОУ, предусматривающая научно-методическое, кадровое, финансовое и материально-техническое обеспечение.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, зам. заведующего по АХЧ, педагоги	Цифровая документация ДОУ. Методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ. Наличие технических средств: компьютеров, ноутбуков, МФУ, мультимедийной техники.
Разработка Модели взаимодействия педагогов и родителей	+	+				зам. заведующего, педагоги	Модель взаимодействия педагогов и родителей на основе вовлечения семьи в единое образовательное пространство ДОУ
Привлечение кадровых и финансовых ресурсов, социальных партнеров	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, педагоги	Разветвленная структура многоуровневых социальных связей ДОУ. Договоры о сотрудничестве с социальными партнерами. Планы совместных образовательных и досуговых мероприятий.

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 9. Устав МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска.
Проблема, на решение которой направлен проект	Новое поколение родителей существует в обновленном социокультурном пространстве, является носителем современной коммуникации, все активнее осваивает ее новые средства, ведет современный образ жизни и при этом очень нуждается в сопровождении и поддержке по вопросам развития, воспитания и обучения детей.
Цель проекта	Создание комплекса программ психолого-педагогической, методической и консультативной помощи родителям детей, получающих дошкольное образование

Задачи проекта	1. Организовать в ДООУ консультационный пункт для родителей (законных представителей) детей от 1,5 до 8 лет. 2. Разработать программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для работы с детьми. 3. Оказать консультативную помощь родителям по различным вопросам воспитания, обучения и развития детей. 4. Повысить педагогическую компетентность родителей посредством обучения их конкретным педагогическим методам и приемам. 5. Объединить усилия педагогов консультационного пункта и семьи по всестороннему развитию детей посредством совместных образовательных и досуговых мероприятий.
Результаты реализации проекта	1. Созданы условия для личностно-ориентированного общения с родителями с целью позитивной социализации и адаптации детей в современном обществе. 2. Разработаны программы консультационного пункта, методические комплекты и индивидуальные образовательные маршруты для детей. 3. У родителей сформированы психолого-педагогическая культура, теоретические знания и практические умения по вопросам развития и образования детей. 4. Выявлена удовлетворенность родителей консультативной поддержкой и результативными формами взаимодействия с детьми. 5. Проведены совместные образовательные и досуговые мероприятия. 6. Разработана система консультативной помощи в форме опосредованного интернет-общения, через социальные сети Одноклассники и ВКонтакте, мессенджеры Ватсап и Вайбер.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей»

Мероприятия проекта	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный	Продукты реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта.	+					Заведующий, зам. заведующего, творческая группа	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков
Мониторинг (анкетирование и опросы) родителей с целью выявления: - уровня родительских притязаний к дошкольному образованию детей; - потребности родителей в образовательных услугах; - потребности в повышении педагогической грамотности.	+					зам. заведующего, творческая группа, педагоги, родители	Анкеты, тесты, социальный паспорт группы. Аналитическая справка по результатам мониторинга.
Проведение исследований семей воспитанников для выявления: уровня удовлетворенности родителей работой ДОУ, основных ценностей семей, их образовательного уровня, социального и материального положения.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, педагоги	Организация методического сопровождения педагогами трудных семей
Разработка программы консультационного центра.	+					зам. заведующего, творческая группа	Программа консультационного центра
Выявление трудностей и проблем для организации педагогической работы с родителями	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего педагоги	Регулярная работа поддержки семей, имеющих детей
Создание благоприятных условий для всестороннего развития и социальной адаптации детей раннего возраста.	+	+	+	+	+	зам. заведующего, творческая группа, педагоги	Материалы по работе с детьми раннего возраста: методические разработки, конспекты занятий с детьми, картотеки игр, сценарии развлечений и др. Диагностические материалы.

Проведение консультаций и обучающих мероприятий, направленных на повышение психолого-педагогической культуры родителей. Родительские собрания.	+	+	+	+	+	зам. заведующего, творческая группа, педагоги	План и материалы мероприятий: мастер-классов, тренингов, практических семинаров. Протоколы родительских собраний.
Передача родителям необходимой информации по тому или иному вопросу через информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, консультации, информации на сайте ДОУ, библиотеку и др.	+	+	+	+	+	зам. заведующего, творческая группа, педагоги, родители	Информационные листы, папки-передвижки, листы-памятки, тексты консультаций, информация и публикации на сайте ДОУ, библиотека для родителей.
Организация совместных с родителями мероприятий: - проекты; - акции; - праздники, развлечения, - конкурсы, фестивали и др.	+	+	+	+	+	зам. заведующего, творческая группа, педагоги, родители	Конспекты НОД. Сценарии праздников, проектов, акций. Протоколы результатов конкурсов, дипломы конкурсов.
Итоговое онлайн- анкетирование родителей по результатам работы консультационного пункта, с предоставлением отчета на сайте ДОУ.					+	Заведующий, зам. заведующего	Результаты анализа, отчет.

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Территория возможностей для каждого ребенка»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, заместитель заведующего, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Концепция развития дополнительного образования детей в Российской Федерации, утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р. 8. Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи». 9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска.
Проблема, на решение которой направлен проект	Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей, направленные на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.

Цель проекта	Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей, направленной на самоопределение и раннюю профессиональную ориентацию.
Задачи проекта	1. Модернизировать систему дополнительного образования в ДООУ. 2. Разработать образовательные проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию дошкольников. 3. Вовлечь воспитанников в детские общественные объединения, созданные на базе ДООУ. 4. Создать организационные и методические условия в ДООУ для развития конкурсного движения среди детей на различных уровнях. 5. Организовать систему мониторинга развития творческих способностей дошкольников.
Результаты реализации проекта	1. Внедрён комплекс дополнительных программ по развитию интеллектуальных, художественных и музыкальных способностей детей. 2. Организованы на базе ДООУ детские объединения: волонтерские, экологические, художественные, краеведческие, спортивные и др. 3. Применены в образовательном процессе технологии и методики личностно-ориентированного взаимодействия. 4. Разработаны образовательные программы для работы с одаренными детьми. 5. Разработаны проекты, направленные на раннюю профессиональную ориентацию воспитанников. 6. Реализуется система диагностических методик по выявлению и развитию способностей детей дошкольного возраста. 7. Организовано конкурсное движение среди детей при непосредственном педагогическом сопровождении воспитателей и специалистов ДООУ.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Территория возможностей для каждого ребенка»

Мероприятия проекта	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный	Продукты реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта.	+					Заведующий, зам. заведующего творческая группа	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков
Анализ образовательного процесса по ранней профориентации дошкольников	+					Заведующий, зам. заведующего, рабочая группа по разработке мониторинга	Диагностический инструментарий, результаты мониторинга
Подготовка программного обеспечения: ✓ поиск и применение инновационных и современных образовательных технологий, форм и методов ранней ориентации и трудового воспитания дошкольников; ✓ разработка программ дополнительного образования; ✓ поиск или разработка педагогических диагностик по выявлению и развитию способностей у детей.	+	+	+	+		Заведующий, зам. заведующего творческая группа, педагоги	Образовательная программа ДОУ. Перечень технологий, форм и методов, парциальных программ, актуальных для реализации в ДОУ. Программы дополнительного образования. Комплекс диагностических методик по выявлению развитию способностей у дошкольников.
Создание детских объединений по различным направлениям.	+	+	+	+	+	зам. заведующего, педагоги	Приказ о создании детских объединений. Программы детских объединений.
Повышение квалификации педагогов по тематике проекта	+	+	+	+	+	зам. заведующего, педагоги	Планы мероприятий, программы семинаров, график прохождения курсов повышения квалификации.

Внесение необходимых изменений в развивающую предметно-пространственную среду ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, зам. заведующего по АХЧ, педагоги	Объекты РППС
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями, направленных на раннюю профориентацию в различных формах: проекты, беседы, экскурсии, чтение литературы, организация сюжетно-ролевых игр, дежурство, трудовая деятельность, дневники достижений и интересов детей, портфолио воспитанников.	+	+	+	+	+	зам. заведующего, педагоги	Программы проектов, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.
Разработка и проведение мероприятий с детьми и родителями в рамках детских объединений: социальные акции, проекты «Добрые дела» и «Помощь старшим», экологические марафоны и др.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, педагоги	Программы проектов, сценарии акций, материалы мероприятий: буклеты, плакаты, программки, сценарии и др.
Определение социальных партнеров	+	+	+	+	+	зам. заведующего	Договоры о сотрудничестве. Планы сотрудничества.
Анализ результативности выбранной стратегии ранней профориентации и развитию способностей воспитанников.					+	зам. заведующего	Результаты анализа, отчет.

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект ««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДОУ»
Авторы-разработчики	Заведующий ДОУ, заместитель заведующего, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 5. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 6. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 7. Приказ Минтруда России от 18.10.2013 N 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)». 8. Федеральный закон от 3 июля 2016г. № 238-ФЗ о независимой оценке квалификации. 9. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска.
Проблема, на решение которой направлен проект	Сложившаяся система подготовки, профессиональной переподготовки и повышения квалификации педагогических работников не в полной мере отвечает современным требованиям к организации и содержанию образовательного процесса. Требуется опережающее развитие профессиональной компетентности педагогов.
Цель проекта	Внедрение непрерывной, поэтапной системы корпоративного горизонтального обучения педагогических работников посредством технологии «peer-to-peer».

Задачи проекта	1. Создать мотивационные, научно-методические и материально-технические условия для корпоративного горизонтального обучения педагогов. 2. Организовать комплекс методических мероприятий, направленных на освоение педагогами профессиональных компетенций по обучению, воспитанию и развитию воспитанников на основе современных методов и технологий. 3. Включить воспитателей и специалистов ДОУ в экспериментальную и научно-исследовательскую деятельность. 4. Разработать систему мониторинга роста профессиональных компетенций педагогов дошкольной организации. 5. Поддерживать инициативу и творчество педагогов посредством организации конкурсов профессионального мастерства и проведения методических мероприятий.
Результаты реализации проекта	1. Создана система вариативного, непрерывного и горизонтального профессионального обучения воспитателей и специалистов ДОУ. 2. Увеличение числа педагогов с высшей и первой квалификационной категорией. 3. Функционирование «живых» сайтов педагогов. 4. В ДОУ осуществляется экспериментальная и научно-исследовательская деятельность. 5. В образовательном процессе применяются современные методы и технологии. 6. Педагоги владеют ключевыми профессиональными компетенциями, необходимыми и достаточными для планирования, реализации и оценки образовательной работы с детьми раннего и дошкольного возраста. 7. Педагоги активно участвуют в конкурсных мероприятиях, программах, грантах, имеющих профессиональное значение. 8. Разработана система мониторинга профессионального роста педагогических работников.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта

««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДООУ»

Мероприятия проекта	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный	Продукты реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта.	+					Заведующий, зам. заведующего творческая группа	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков
Тестирование и анкетирование педагогов с целью выявления профессиональных затруднений (профессиональных дефицитов) в соответствии с выполняемыми ими должностными обязанностями.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего творческая группа	Аналитическая справка по результатам мониторинга
Создание эффективной системы повышения квалификации педагогических кадров: - составление индивидуальных перспективных планов повышения квалификации; - разработка программ по самообразованию; - предоставление возможности для обучения педагогов на курсах повышения квалификации в зависимости от их интересов и потребностей воспитанников; - развитие корпоративного профессионального обучения (технология peer-to-peer).	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего творческая группа, педагоги	Программа по самообразованию. Индивидуальные планы повышения квалификации. педагогов 100% педагогических кадров обучены на курсах повышения квалификации и дополнительного профессионального образования.
Обеспечение постоянного обобщения и распространения педагогического опыта внутри организации	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, творческая группа, педагоги	Создание виртуального методического кабинета МБДОУ «Детский сад «Аленка»
Организация инновационной деятельности. Популяризация инновационного педагогического опыта.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, педагоги	Создание программы инновационной площадки. Публикации педагогов, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.). Содержание собственных сайтов педагогов.

Паспорт проекта

Название и тип проекта	Управленческий проект «Цифровизация образовательного пространства»
Авторы-разработчики	Заведующий ДООУ, заместитель заведующего, творческая группа по разработке проекта
Сроки реализации проекта	2021-2025 уч. годы
Основания для разработки проекта	1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». 2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования». 3. Указ Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 г. № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года». 4. Указ Президента РФ от 9 мая 2017 г. № 203 «О Стратегии развития информационного общества в Российской Федерации на 2017 - 2030 годы». 5. Паспорт национального проекта «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. N 16). 6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утвержденная распоряжением Правительства РФ от 29.05.2015 № 996-р). 7. Государственная программа РФ «Развитие образования» (2018 - 2025 годы). Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642. 8. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования МБДОУ «Детский сад «Аленка» г. Десногорска.
Проблема, на решение которой направлен проект	Информационно-образовательная среда в ДООУ не обеспечивает высокое качество и доступность дошкольного образования. Необходимо перевести образовательный процесс на новую технологическую основу и обновить содержание, формы, методы и средства дошкольного образования.
Цель проекта	Создание в ДООУ современной и безопасной цифровой среды, обеспечивающей высокое качество и доступность дошкольного образования.

Задачи проекта	1. Организовать единую информационную среду дошкольного учреждения, в которой будут задействованы и взаимосвязаны на информационном уровне все участники образовательного процесса. 2. Обеспечить полный электронный документооборот деятельности ДООУ. 3. Внедрить информационные технологии в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста. 4. Повысить профессиональную компетентность педагогов и специалистов по применению ИКТ в условиях ДООУ. 5. Создать систему информирования и обратной связи педагогов с родителями и социальными партнерами.
Результаты реализации проекта	1. Информационно-коммуникационные технологии внедрены в образовательный процесс дошкольного учреждения. 2. Разработаны учебно-методические комплекты с цифровыми образовательными ресурсами (в том числе авторского исполнения) для реализации рабочих программ в структуре основных и дополнительных образовательных программ согласно ФГОС дошкольного образования. 3. Разработана система выявления, хранения и распространения знаний и информации в ДООУ (электронные библиотеки, базы данных, информационные материалы, документы). 4. Материально-техническая база пополнена новым цифровым оборудованием. 5. Повышена профессиональная компетентность воспитателей и специалистов ДООУ в области высоких технологий, развития информационной культуры педагога, готового решать новые педагогические задачи с опорой на информационно-коммуникационные технологии. 6. Внедрен дистанционный опыт сотрудничества ДООУ с родителями и социальными партнерами.
Орган, осуществляющий контроль реализации проекта	Педагогический совет
Периодичность контроля	Ежегодно

Содержание проекта
«Цифровизация образовательного пространства»

Мероприятия проекта	2021	2022	2023	2024	2025	Ответственный	Продукты реализации проекта
Создание творческой группы по реализации проекта.	+					Заведующий, зам. заведующего творческая группа	Приказ о создании творческой группы с указанием сроков.
Тестирование и анкетирование педагогов по вопросам применения ИКТ и организации информационно-образовательного пространства в своей группе. Мониторинг развития ИК-компетенций педагогов	+	+	+	+	+	зам. заведующего	Анкеты, тесты по теме. Материалы мониторинга развития профессиональных ИК-компетенций (по методике Л.В. Кочегаровой).
Разработка пакета документов, регламентирующих организацию информационно-образовательного пространства ДОУ.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего	Локальные нормативные акты, регламентирующие управление проектом. Локальные нормативные акты, регламентирующие организационные аспекты деятельности.
Анализ сайта детского сада.	+	+	+	+	+	зам. заведующего	Соответствие сайта современным требованиям
Использование дистанционных технологий для расширения образовательного пространства.	+	+	+	+	+	зам. заведующего, педагоги	Повышение ИКТ-компетентности педагогов через КПК
Приобретение мультимедийного оборудования	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего по АХЧ	Интерактивная доска, лазерная указка, фотоаппарат, видеокамера и др.
Пополнение фонда методических пособий и литературы по информационно-коммуникационным технологиям в образовании.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, зам. заведующего по АХЧ	Методическая литература.
Создание банка обучающих программ, дидактических и методических материалов по	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего,	Учебно-методический комплект по использованию ИКТ в деятельности ДОУ.

использованию информационных технологий в работе ДОУ.						творческая группа, педагоги	
Внедрение информационных технологий в процессы воспитания и обучения детей дошкольного возраста.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, творческая группа, педагоги	Разработка цифровых методических материалов для детей дошкольного возраста.
Обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов посредством проведения комплекса обучающих мероприятий.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, творческая группа, педагоги	План-график методического сопровождения по формированию у педагогов ИК-компетентности. Материалы семинаров, тренингов, мастер-классов. Материалы мониторинговых мероприятий.
Организация информационной интеграции педагогов с родителями и социальными партнерами через социальные сети, мессенджеры, интернет-платформы (в ВКонтakte, Фэйсбук, Ватсап, Вайбер, ZOOM).	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, творческая группа, педагоги	План взаимодействия с родителями на основе различных форм дистанционного общения. План взаимодействия с социальными партнерами посредством цифровых ресурсов.
Популяризация опыта работы педагогов по внедрению ИКТ перед педагогическим сообществом на всех уровнях.	+	+	+	+	+	Заведующий, зам. заведующего, творческая группа, педагоги	Публикации педагогов, документы, подтверждающие участие и выступление педагогов на мероприятиях (сертификаты, программы и т.д.)

3-й этап

- ✓ итоговый (сентябрь – декабрь 2025 г.)

Цель: определение эффективности проведенной работы на основе количественного и качественного анализа.

Задачи:

1. Проведение анализа результатов реализации Программы развития, оценка эффективности.
2. Представление аналитических материалов на педсовете ДООУ, общем родительском собрании, размещение на сайте ДООУ;
3. Определение проблемы для разработки новой Программы развития.
4. Прогнозируемый результат Программы развития на 2025 год.

Программа развития ДООУ – это мощный и действенный инструмент, призванный обеспечить гарантированный, экономичный переход ДООУ в новое качественное состояние, одновременно как инструмент, обеспечивающий управление этим переходом.

5.5 Ожидаемый результат.

- ✓ Соответствие образовательному заказу общества;
- ✓ Обновлённая структура и содержание дошкольного образования через реализацию инновационных технологий;
- ✓ Снижение роста заболеваемости детей, через мероприятия, направленные на оздоровление и укрепление детского организма.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности педагогов в соответствии с требованиями Профессионального стандарта, через курсовую переподготовку, методическую работу и транслирование опыта в разных формах, ведение инновационной деятельности;
- ✓ Успешное усвоение выпускниками ДООУ образовательной программы школы, их социализация в условиях школы – 100%; индивидуализация образования;
- ✓ Обеспечение поддержки семьи и повышения компетентности родителей в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
- ✓ Расширение возможностей потенциала социального партнерства (создание единого образовательного пространства для развития детей, педагогов и родителей);
- ✓ Широкий спектр вариативных форм дополнительного образования детей в ДООУ;
- ✓ Высокая конкурентоспособность детского сада в образовательной инфраструктуре микрорайона;
- ✓ Улучшение материально-технической оснащенности и создание привлекательного в глазах участников образовательного процесса имиджа ДООУ.

5.6 Показатели, критерии, результаты Программы развития

Показатели	Критерии	Проект Программы развития	Итоговый результат
1. Выполнение государственного задания на оказание государственных услуг	Отсутствие предписаний надзорных органов, подтвержденных жалоб граждан	➤ «Современный детский сад»; ➤ «Территория возможностей для каждого ребенка»; ➤ «Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей»; ➤ ««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДОУ»; ➤ «Цифровизация образовательного пространства».	Качественное выполнение государственного задания. Отсутствие предписаний и подтвержденных жалоб
	Сохранение контингента воспитанников		Контингент воспитанников 100 % от плана
	Выполнение в полном объеме образовательных программ		100% выполнение образовательных программ
2. Кадровое обеспечение образовательного процесса	Оптимальная укомплектованность кадрами	➤ «Современный детский сад»; ➤ ««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДОУ»;	Укомплектованность – 100 % от штатного расписания
3. Совершенствование педагогических и управленческих процессов ДОУ на независимой системе качества (НСОК)	Участие ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества, сертификация, внешний аудит, рейтинг и др. Внешнее представление участия ДОУ в независимых процедурах (системах) оценки качества (публичный отчет, публикации в СМИ и сети Интернет, сайт)	➤ «Современный детский сад»; ➤ «Территория возможностей для каждого ребенка»; ➤ «Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей»; ➤ ««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДОУ»; ➤ «Цифровизация образовательного пространства».	Участие во внешнем аудите, рейтинговое положение на уровне города. Наличие публичного отчета, публикаций в СМИ и сети Интернет, постоянное сопровождение сайта ДОУ.
4. Обеспечение доступности качественного образования.	Создание условий доступности для всех категорий детей	➤ «Современный детский сад»; ➤ «Территория возможностей для каждого ребенка»; ➤ «Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей»; ➤ ««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДОУ»; ➤ «Цифровизация образовательного пространства».	Доступность дошкольного образования для всех категорий детей - 100%
5. Информатизация процесса образования	Использование сети Интернет, регулярное обновление сайта	➤ «Современный детский сад»; ➤ «Территория возможностей для каждого	Повышение качества образовательного процесса в ДОУ

	МБДОУ, повышение ИКТ компетентности сотрудников МБДОУ, применение ИКТ в образовательном процессе.	ребенка»; ➤ «Центр психолого-педагогической поддержки семей, имеющих детей»; ➤ ««Peer-to-peer» - модель корпоративного горизонтального обучения педагогов ДОУ»; ➤ «Цифровизация образовательного пространства».	посредством эффективного применения информационно-коммуникационных технологий.
6. Психолого-педагогическая поддержка семей, имеющих детей	Психолого-педагогическая, Методическая и консультативная помощь родителям детей, получающих дошкольное образование в ДОУ.	➤ «Поддержка семей, имеющих детей»; ➤ «Успех каждого ребенка»; ➤ «Цифровая образовательная среда».	Педагогическое просвещение родителей детей, получающих дошкольное образование семье. Непосредственное вовлечение родителей в образовательную деятельность ДОУ на основе выявления потребностей поддержки образовательных инициатив семьи.

6. Управление Программой развития.

Угрозы и риски реализации Программы

При реализации Программы развития могут возникнуть следующие **риски**:

- Программа может быть реализована частично из-за недостаточного финансирования.
- Частичная реализация программы возможна при сопротивлении педагогических кадров введению инноваций, непринятия большей частью коллектива концепции и философии, ценностей осуществляемой политики.
- Отсутствие взаимопонимания между членами коллектива, разобщенность целей и задач, несовершенство системы стимулирования может привести к конфликтным ситуациям и стать угрозой для реализации ряда проектов.
- Отсутствие информированности о предоставляемых детским садом образовательных услугах может отразиться на позитивном имидже образовательного учреждения и привести к спаду спроса, что повлечет за собой отток квалифицированных кадров.
- Некорректное внедрение инновационных проектов может привести к сбою системы всей деятельности.
- Отсутствие диагностической программы по определению эффективности функционирования и развития детского сада на основе индикаторов качества может способствовать возникновению конфликтов при оценке деятельности каждого педагога.
- Заорганизованность администрации детского сада не позволит качественно осуществлять контроль.

Возможные пути устранения угроз и рисков:

- ✓ Разъяснение идей Программы развития ДОУ.
- ✓ Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.
- ✓ Организация мониторинга.
- ✓ Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение.

Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности.

Система организации контроля за выполнением Программы развития.

- ✓ Отражение плана мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике Педагогических советов;
- ✓ Ежегодные отчеты по результатам самообследования ДОУ с обязательным размещением на официальном сайте ДОУ в срок не позднее 20 апреля текущего года.
- ✓ Освещение хода реализации Программы (по результатам отчетов) на сайте дошкольного образовательного учреждения, на конференциях, семинарах и педсоветах ДОУ;
- ✓ Ежегодные отчеты на родительских собраниях и сайте МБДОУ.
- ✓ Участие в экспертизе образовательной деятельности.